

การประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

433 ถ.ศรีสุริยวงศ์ ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ราชบุรี 70000

โทร 032-337228 , 032-338544

โทรสาร 032-33747

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2543 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการอาชีวศึกษาและมาตรฐานที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา 4) ด้านการมีส่วนร่วม และ 5) ด้านปัจจัยพื้นฐาน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้ดำเนินการจัดการศึกษาและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 ตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต่อสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะคุณครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มา ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
พฤษภาคม 2566

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้นำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2563 และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และประกันคุณภาพภายนอก อีกทั้งการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
พฤษภาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญ (ตาราง)	จ
สารบัญ (แผนภูมิ/แผนภาพ)	ฉ
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1.1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	2
1.2 มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	4
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	18
2.2 แผนภูมิบริหารของสถานศึกษา	23
2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา	23
2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	25
2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	25
2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	27
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	46
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	50
4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	53
4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	58
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	
5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	63
5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	64
5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	66
5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	67
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	
6.1 มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	68
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
7.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	70
7.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	71
7.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	72
7.4 มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	73
ภาคผนวก	74

สารบัญ (ตาราง)

ตารางที่	หน้า
ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	23
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	24
ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน	24
ข้อมูลอาคารสถานที่	25
ข้อมูลงบประมาณ	25
รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	27
รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	27
รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564	28
รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565	29
รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564	31
รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565	42
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	63
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	64
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	66
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	67
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	70
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	71
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	72
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	73

สารบัญ (แผนภูมิ/แผนภาพ)

แผนภูมิ/แผนภาพที่	หน้า
แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา	23

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 433 ถนนศรีสุริยวงศ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี มีเนื้อที่ 61 ไร่ 2 งาน 14 ตารางวา เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่ตั้งอยู่ใจกลางเมืองของราชบุรี มีการจัดการศึกษา 3 ระดับ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี (ทล.บ.) ในปีการศึกษา 2565 มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด จำนวน 296 คน มีผู้เรียนทั้งสิ้น 5,601 คน ในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นั้น วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งจากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา 4 มาตรฐาน 10 ประเด็น ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา สามารถสรุปสาระสำคัญ ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2565 รายละเอียดดังนี้

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2565

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2565 มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน

ผลการประเมินและตรวจคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้

1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ค่าคะแนน 4 ระดับดีเลิศ

2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1 การดูแลและแนะนำผู้เรียน ค่าคะแนน 2 ระดับปานกลาง

3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สรุป ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของมาตรฐานที่ 1 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.3 การจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ค่าคะแนน 1 ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.5 อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สรุป ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของมาตรฐานที่ 2 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สรุป ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของมาตรฐานที่ 3 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ผลการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สรุป ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของมาตรฐานที่ 4 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความรู้

1. ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาได้จัดให้มีการประเมินความรู้ทักษะด้านวิชาชีพ โดยจัดให้ผู้เรียนสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำคัญ คณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนด รวมผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งหมด 1,866 คน สอบผ่านเกณฑ์ 1,843 คน คิดเป็นร้อยละ 98.77

กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีขั้นตอนการบริหารจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ดังนี้ งานวัดผลและประเมินผล ได้วางแผนการดำเนินงานร่วมกับคณะกรรมการอำนวยการเพื่อกำหนดแนวทางปฏิบัติที่เป็นระบบเดียวกัน มีการสำรวจรายชื่อคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับสาขาที่ประกอบด้วย ครูผู้สอนในสาขาวิชา ผู้แทนของศูนย์ประเมินสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษา (ระดับจังหวัด) หรือผู้แทนสถานประกอบการ

คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับสาขาจัดประชุมเพื่อกำหนดขั้นตอนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระบุวัน เวลาและสถานที่ รวมทั้งจัดทำเครื่องมือประเมิน วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการประเมินแต่ละสมรรถนะ เมื่อวางแผนเสร็จสิ้นแล้ว ครูผู้สอนดำเนินการแจ้งผู้เรียนในสาขาวิชา จัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และเสนอผลการตัดสินการประเมินให้หัวหน้าสถานศึกษาพิจารณาอนุมัติ

ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในสาขาวิชาช่างยนต์, อิเล็กทรอนิกส์, ไฟฟ้า, บัญชี และการโรงแรม รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามความสมัครใจจำนวน 468 คน ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจำนวน 303 คน คิดเป็นร้อยละ 70 ของจำนวนผู้รับการทดสอบ

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 54 คน ตัดจำนวนผู้เรียนที่เข้าศึกษาต่อ 22 คน ผู้เรียนที่เรียนและทำงานพิเศษ 6 คน และอื่น ๆ 2 คน คงเหลือจำนวนที่นำมาคำนวณ 32 คน และผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่ประกอบอาชีพ

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ได้รับผลการประเมิน 4 ดาว ระดับจังหวัด

งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการมีการพัฒนากระบวนการดำเนินงานโดยการวางแผนให้มีการจัดอบรม ความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจ ตามโครงการอบรมการเป็นผู้ประกอบการให้ผู้เรียนที่มีความสนใจและครูที่ปรึกษาโดยวิทยากรจากกรมอุตสาหกรรมจังหวัด จากนั้นผู้เรียนเขียนแผนธุรกิจเพื่อเข้ารับการพิจารณาสนับสนุนเงินทุนเพื่อปฏิบัติตามแผน ให้ผู้เรียนดำเนินการตามแผนพร้อมทั้งติดตามผลเป็นระยะ จากนั้นให้ผู้เรียนรายงานผลจากการประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจ

2. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ดีมีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการ จนได้รับรางวัล ประจำปีการศึกษา 2565 ได้แก่

- รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิล ลอกจิกคอนโทรลเลอร์ (PCL)
- รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ การประกวดดนตรีไทย (ซอฮู้)
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันทักษะงานไม้และงานสีระดับ ปวช.

การแข่งขันอื่นๆ ที่จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้แก่

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรมอาชีวศึกษา รอบชิงแชมป์ ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2565

นี้มีการสนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะเชิงวิชาชีพที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก ได้แก่ ได้รับคัดเลือกให้เป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น ระดับชาติ โดยคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม TRU Logistics Beer Game ระดับชาติ โดยมหาวิทยาลัยธนบุรี
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันประเภท Mocktail descriptions presentation ระดับชาติ โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพฯ
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันประเภท Classic Cocktail ระดับชาติ โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพฯ
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน Classsic Bartender Mocktail ระดับชาติ โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ระดับชาติ โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขัน Classsic Bartender Mocktail ระดับชาติ โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 29 ระดับภาคกลาง โดยกระทรวงแรงงาน

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 แต้มสี่เต็มฝั่งต่อต้านการทุจริต ระดับภาคกลาง โดยมูลนิธิต่อต้านการทุจริตเป็นส่วนสำคัญในการจัดงานใหม่ไทยสู่เส้นทางโลก ครั้งที่ 12 ระดับชาติ โดยสมาคมส่งเสริมผ้าไหมและวัฒนธรรมไทย

3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับระดับ ปวช. มีจำนวน 807 คน ระดับ ปวส. มีจำนวน 695 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 1,502 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 57.81 เมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้า (ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2565 : งานทะเบียน ณ วันที่ 19 เมษายน 2565)

การดำเนินการของสาขาวิชา มีการสร้างเครือข่ายเพื่อส่งข้อมูลข่าวสารในการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทันท่วงทีโดยใช้แอปพลิเคชัน Line ทั้งกลุ่มของผู้เรียน และกลุ่มผู้ปกครอง สอบถาม ติดตาม พฤติกรรม และรายงานผลการเรียน ใช้แอปพลิเคชัน Facebook เพจประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัยฯ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลและกิจกรรมของทางวิทยาลัยฯ และ Facebook เพจสาขาวิชา ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสาขาวิชา การรับสมัครงานฯ ผลงานของผู้เรียน และช่องทางโทรศัพท์ติดต่อโดยตรงกับผู้ปกครองผู้เรียน นอกจากนี้ได้ดูแลแนะแนวผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา เพื่อแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน บางสาขาวิชาจัดทำใบประวัติผู้เรียนเพื่อเก็บข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา ครูที่ปรึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) และ เยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

2. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยามิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 100 ด้านผลการประเมินมาตรฐานกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ได้รับผลการประเมินในระดับ เจริญทอง ระดับจังหวัด

สถานศึกษาและสาขาวิชาสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยกิจกรรมหรือโครงการอย่างหลากหลาย ตัวอย่างเช่น โครงการที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่จัดโดยงานกิจกรรม ได้แก่ โครงการจิตอาสา วันสำคัญของชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา และกิจกรรมแห่เทียนพรรษา โครงการการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพฯ ระดับภาคและระดับชาติ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน โครงการวันไหว้ครู โครงการวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี โครงการประเพณีเดินขึ้นเขาไหว้พระ สักการะ พระสีมูมเมือง ครั้งที่ 1 โครงการลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญเข้าค่ายพักแรม ประจำปีการศึกษา 2565 โครงการวันลอยกระทง กิจกรรมกีฬาภายใน บริจาคโลหิต โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่จัดโดยชมรมวิชาชีพอีกหลาย โครงการ

3. สถานศึกษามีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ดำเนินงานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี หลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบในปีการศึกษา 2564 มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 721 คน และระดับ ปวส. จำนวน 772 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,493 คน (ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564) สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานแนะแนวและจัดหางานเป็นผู้ติดต่อและประสานงานกับสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา เพื่อติดตามข้อมูลการมีงานทำและการศึกษาต่อ

ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 โดยใช้วิธีการส่งแบบสอบถามระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาไปยังสถานประกอบการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและนักเรียนในแผนกวิชาที่นำนักเรียนเข้ารับการทดสอบ ด้วยการมอบเกียรติบัตรหรือการสนับสนุนด้านอื่น ๆ
2. สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะภายนอกวิทยาลัยฯ โดยการมอบเกียรติบัตรหน้าเสาธง เผยแพร่ทางหน้าเว็บไซต์วิทยาลัยและอื่นๆ ให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง
3. สถานศึกษาพัฒนาช่องทางการสื่อสารที่เข้าถึงง่ายและสะดวกรวดเร็วระหว่างครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนและนักเรียน ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง เพื่อลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันหรือผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและตลาดแรงงาน โดยจัดแผนการเรียนให้มีสาขาวิชาที่หลากหลาย ทั้งระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี ในระบบปกติและระบบทวิภาคี ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจ ความต้องการ และศักยภาพของผู้เรียน ระดับ ปวช. มีจำนวน 22 สาขาวิชา ระดับ ปวส. มีจำนวน 21 สาขาวิชา ระบบทวิภาคี มีจำนวน 8 สาขาวิชา และระดับปริญญาตรี มีจำนวน 1 สาขาวิชา

2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม หรือมีการเลือกจัดเนื้อหาและประสบการณ์ในหลักสูตร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน เมื่อเทียบสัดส่วนจำนวนสาขางานที่มีการปรับปรุงรายวิชา กับสาขางานทั้งหมดในสถานศึกษา (41: 43) คิดเป็นร้อยละ 95.35 (มีการปรับปรุงรายวิชาทั้งในระดับปวช. และระดับปวส.)

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีแผนการสอนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบที่หลากหลายสู่การปฏิบัติและกิจกรรมที่หลากหลาย มีการกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย สรุปในปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 91.74

2. ครูผู้สอนของสถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 215 คนคิดเป็นร้อยละ 98.6 ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ครูผู้สอนทุกคนในแต่ละสาขาวิชาที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 99.54 ของครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 198 คน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 217 คน มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 217 คน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 209 คน สรุป ครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 97.06 ของครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

4. ครูผู้สอนของสถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 216 คน มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและสาขาวิชา จำนวน 217 คน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 217 คน เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 217 คน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 217 คน สรุป ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่มีคุณภาพในการบริการจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.54 ของครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

5. ในปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอนของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 12 ชม./คน/ปี ตามระเบียบของสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา จำนวน 192 คน ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 174 คน ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 192 คน ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 214 คน ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 112 คน สรุป ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 81.10

6. สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ตามศักยภาพ โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นเป็น 51 ห้อง จากห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษาจำนวน 247 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 20.65 เพิ่มจากการศึกษา 2564 จำนวน 31 ห้อง

3. ด้านการบริหารจัดการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา อันได้แก่ ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลจำนวน วิทยฐานะ และวุฒิการศึกษาของผู้บริหารและข้าราชการครู จำนวนผู้เรียนจำแนกตามชั้นปีและเพศ ข้อมูลสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือหรือรับผู้เรียนเข้าฝึกงาน ข้อมูลงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึก และข้อมูลงบประมาณ สถานศึกษาใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 และเว็บไซต์ www.rtc.ac.th เป็นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยสิทธิ์ในการใช้ข้อมูลแยกเป็นกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มบุคลากรและเจ้าหน้าที่ กลุ่มครูและครูที่ปรึกษา และกลุ่มผู้เรียน และผู้ปกครอง ซึ่ง ศธ.02 เป็นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเนื่องจากมีการออกแบบเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาโดยส่วนกลาง ในส่วนของการ

เพิ่มเติมหรือแก้ไขข้อมูลโดยผู้รับผิดชอบของสถานศึกษา และหน้าเว็บไซต์ www.rtc.ac.th มีการพัฒนาและปรับปรุงโดยสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้

2. สถานศึกษามีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้กับผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้และฝึกทักษะวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีปริมาณที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดทำแผน โครงการ และดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงบุคคลภายนอกที่เข้ามาติดต่อราชการ ได้รับประโยชน์จากสิ่งอำนวยความสะดวกที่สถานศึกษาจัดเตรียมไว้ให้บริการอย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

3. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาระบบส่งกำลังและระบบควบคุมไฟฟ้าให้มีความเหมาะสมกับสภาพการใช้งานในสถานศึกษาและระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ สถานศึกษา และมีการจัดทำช่องทางเดิน ถนน ระบบคมนาคมภายในสถานศึกษาให้ใช้งานได้สะดวกและปลอดภัย รวมทั้งมีระบบระบายน้ำและระบบกำจัดขยะที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา แต่เนื่องจากครู บุคลากรและผู้เรียนมีจำนวนมาก ส่งผลให้เครื่องกรองน้ำที่ให้บริการเดิมชำรุดเสียหายจำนวนมาก จุดบริการน้ำดื่มภายในวิทยาลัยฯ จึงไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

4. สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 2019 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามปกติวิถีใหม่ (New Normal) จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้ามาใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดส่วนกลางเฉลี่ย 287 คน ต่อวัน ซึ่งเป็นผู้เรียนจากหลากหลายสาขาวิชา แต่เนื่องจากเครื่องนับสถิติของงานวิทยบริการเป็นแบบนับจำนวน จึงไม่สามารถระบุสาขาวิชาของนักเรียนได้โดยการนำ RTC Digital Library มาใช้ ซึ่งเป็น Mobile Application ผู้เรียนสามารถสืบค้นหนังสือและยืม-คืนได้ผ่านโทรศัพท์มือถือ หนังสือที่ให้บริการเป็นหนังสือที่ถูกคัดเลือกจากครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชาและหนังสืออื่นๆ ที่ให้บริการโดยไม่คิดมูลค่า แต่อย่างไรก็ตามในส่วนของการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนทั้งที่เป็นแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ และที่สาขาวิชา ได้แก่ มุมหนังสือ สื่อ เครื่องมืออุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชา

5. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งานและมีผู้รับผิดชอบดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล และมีระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก โดยการเปิดใช้งาน Firewall โดยมีจำนวนเครื่อง Server ทั้งหมด 4 เครื่อง และกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน ภายในสถานศึกษาสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในการใช้งานภายในสถานศึกษา และมีระบบสารสนเทศทั้งระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 และเว็บไซต์สถานศึกษา ที่เชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษารวมถึงระบบสารสนเทศเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษา กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ซึ่งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษามีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็ว 900 Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)

4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้ อย่าง

เป็นลำดับขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพิ่มขึ้น ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาได้จัดทำแผนงานและแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานหรือองค์กร มีการประชาสัมพันธ์และแนะแนวผู้เรียนในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการจัดกิจกรรมบางส่วนร่วมกับระบบปกติ โดยอยู่ในดุลยพินิจของครูที่ได้ตกลงร่วมกับสถานประกอบการ ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการนิเทศการฝึกอาชีพ การวัดและประเมินผลรายวิชา และการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ในขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอยู่ในช่วงรอผลการประเมินภาคฤดูร้อน แล้วจึงสามารถสรุปรายงานต่อไป จากการดำเนินการดังกล่าว สถานศึกษาจึงได้รับการพิจารณาให้เป็นศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี เขตพื้นที่ภาคกลาง 2

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรกำหนดขั้นตอนกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน มีการจัดทำเอกสารอ้างอิง
2. สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนให้มีความสอดคล้องและเป็นแนวทางเดียวกัน เนื่องจากเป็นกระบวนการที่สอดคล้องกัน โดยเริ่มจากการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID Plan) การเข้ารับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพทั้งที่สถานศึกษาจัดให้ และในรูปแบบออนไลน์สอดคล้องกับแผนที่ระบุใน ID Plan การนำความรู้ วิธีการ สื่อหรือเครื่องมือที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ซึ่งอาจจะเป็นผลงานวิจัย บทความหรือกิจกรรมที่มีหลักฐานการเผยแพร่หรือหลักฐานการขอใช้ข้อมูล
3. สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ตามศักยภาพ
4. สถานศึกษาควรวางแผนกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 1. สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา เห็นได้จากโครงการต่าง ๆ ดังนี้

โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565

โครงการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2565

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนพัฒนา 2565-2569

โครงการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน SAR

ด้านนวัตกรรมเชิงกระบวนการในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เห็นได้จาก ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้มอบนโยบายการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม กล่าวคือให้รองผู้อำนวยการในแต่ละฝ่ายจัดประชุม หัวหน้างาน หัวหน้าแผนก และหัวหน้าหมวดจัดประชุมผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และเนื่องจากมีการประชุมเพื่อรับมอบนโยบายอยู่บ่อยครั้งอาจส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการได้กำหนดแนวทางการจัดตารางสอนให้ครูที่ทำหน้าที่หัวหน้างานและหัวหน้าแผนกวิชาเว้นว่างจากภาระงานสอนในวันอังคาร ระหว่างเวลา 8.00 – 12.00 น. สำหรับการประชุมดังกล่าว

2. ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ภายใต้โครงการพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือภายในประเทศและต่างประเทศ ภายในประเทศได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพิ่มเติมกับสถานประกอบการที่วิทยาลัยฯ ส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์

สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ ดังมีสถานประกอบการและหน่วยงานอื่น ๆ ดังต่อไปนี้ บริษัท โมรา เซอร์วิส จำกัด บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท อาสโก อีคิวเมนท์ จำกัด บริษัท เค.เค.บี. บ้านโป่ง จำกัด บริษัท แอปพลายด์ เพาเวอร์ จำกัด บริษัท สยามกราฟท์ อุตสาหกรรม จำกัด (โรงงานบ้านโป่ง) บริษัท คิวพี (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท วิซซ์ การบัญชี บริษัท ทีโอที จำกัด(มหาชน) บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) บริษัท ซี.เจ. เอ็กซ์เพรส กรุ๊ป จำกัด บริษัท เซ็นทรัล รีเทล คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) บริษัท บิ๊กซี ซูเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน) บริษัท ซี เอส ซู (2008) จำกัด บริษัท ซี.เจ. เอ็กซ์เพรส กรุ๊ป จำกัด บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) บริษัททองวราจำกัด (โรงแรม ฟุราม่าเอ็กซ์ คลูซิฟแซนด์ดารา หัวหิน-ชะอำ บีช) บริษัท ออดี อิมพอร์ต จำกัด ศูนย์ศึกษาการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริน้ำร่อง) และมหาวิทยาลัยธนบุรี เป็นต้น

สถานศึกษาจัดโครงการอบรมสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจประจำปีการศึกษา 2565 บรรยายโดยวิทยากร คุณไพรัช วรศิริ ผู้จัดการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ครูผู้เชี่ยวชาญร่วมพัฒนาผู้เรียนโดยกลุ่มเป้าหมายคือ ผู้เรียนปวช.3 และปวส.2 ทุกแผนกวิชา และโครงการของสาขาวิชา โดยมีโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชากับสถานประกอบการ (บริษัท อาสโก อีคิว เมนท์ จำกัด) โครงการเสริมสร้างสายสัมพันธ์โดยนายอภิวัฒน์ วัฒนกุล ตัวแทนจาก บริษัท ไบรท์ เอ็นจิเนียริง จำกัด โครงการสัมมนาและจัดการสำนักงาน เรื่องการพัฒนาบุคลากรและมารยาทไทยในสังคมยุค 4.0 โครงการอบรมมารยาทการเข้าสังคม โครงการสัมมนาทางการตลาด ร่วมกับบริษัท เบตเตอร์เวย์ (ประเทศไทย) จำกัด โครงการห้องเรียนคุณธรรม (ห้องก่อนวัย และประโยชน์-โทษของกัญชา) ฝึกอบรมอาชีพทำขนมมงคลของไทย โครงการเสริมทักษะและเพิ่มสมรรถนะวิชาชีพ การสร้างสื่อด้วย ARKIT โดย อาจารย์ธิดิธี ธีระเจียร โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์สู่การเป็นผู้ประกอบการ ศึกษาดูงาน ณ ร้านโบราณสถาน วิทยากรนายอำนาจ รักษาศิริ และศูนย์การเรียนรู้คาเฟ่เมซอน วิทยากรนายธนวิทย์ เชษฐบัณฑิตย์ วิทยากรจากบริษัท โฮม โปรดักส์ เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน) วิทยากรจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระเจ้าเกล้าธนบุรี และ วิทยากรจาก DESTINATION GROUP พตอ. ชัยวัฒน์ บุรณะ

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นทุนการศึกษาจากสมาคมผู้ปกครองและครูวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จำนวน 110 ทุน 567,500 บาท หน่วยงานภายนอกหรือบุคคล จำนวน 99 ทุน 1,317,650 บาท รวมทั้งสิ้น 1,885,150 บาท

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากเงินงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นอกจากนี้มีการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์จากสถานประกอบการและเอกชน ได้แก่

- บริษัท ยงกี จำกัด สนับสนุนอะไหล่รถยนต์ ๑๘,๙๑๑ ชิ้น มูลค่า ๒๕๘,๙๐๗ บาท
- ผจก.ร้าน ส พัฒนะโลหะกิจ สนับสนุนหลังคาแบบโปร่งใส ๓ ช่อง
- นายสมโภชน์ เกตุกลั่น มอบโทรทัศน์ ๒ เครื่อง
- บริษัท คิวพี (ประเทศไทย) จำกัด สนับสนุนตู้เค้ก ๑ ตู้
- สมาคมศิษย์เก่าศิลปกรรม สนับสนุนพัดลม ๔ ตัว

3. ในปีการศึกษา 2565 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ การบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา แก่หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชนประชาชนทั่วไปในพื้นที่จังหวัดราชบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง ดังนี้

- โครงการพัฒนาและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ซ่อมเครื่องจักร การเกษตร ณ องค์การบริหารส่วนตำบลคูบัว อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
- สาขาวิชาช่างยนต์ประดิษฐ์เครื่องกวานกะละแมมอบแต่ชุมชนวัดนาหนอง
- กิจกรรมอาชีวอาสาจัดทำกันสาดเมทัลชีทให้โรงเรียนบ้านตะโกกลาง
- โครงการฟ้าใสใจอาสา ร่วมกับบริษัทเอสซีจี บริษัทปูนซิเมนต์ไทย จำกัด (มหาชน) ปรับปรุงบ้านในชุมชนสลัมบางกอกน้อย 15 หลัง

นอกจากนี้โครงการ/กิจกรรมที่จัดขึ้นโดยวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ดังนี้ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) แบบถาวร วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี บริการซ่อมเครื่องมือ เครื่องจักร เครื่องใช้ที่ใช้ในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตประจำวันของครัวเรือน รวมถึงการให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ และกิจกรรมต่อยอดเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์ชุมชน ส่งเสริมมาตรฐานและรับรองคุณภาพ ในลักษณะเครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ระหว่างเดือนเมษายน ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2565 และในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 90 พรรษาเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงดำเนินการให้บริการประชาชนในการตรวจเช็คเครื่องยนต์ ยานพาหนะ ระหว่างวันที่ 9 – 11 สิงหาคม 2565 ณ วัดโรงช้าง ตำบลหน้าเมือง จังหวัดราชบุรี

โครงการ/กิจกรรมที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา ดังนี้ การจัดทำบัญชีให้สถานประกอบการ กิจกรรมบริการพัฒนา (Top UP) ด้านการส่งเสริมการขายและช่องทางจัดจำหน่าย ณ อบต.คูบัว จ.ราชบุรี 2565 โดยการนำสินค้าท้องถิ่นโพสต์ขายที่ช่องทางออนไลน์ โครงการพัฒนาอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้ชุมชนดีพร้อม (อาชีพดีพร้อม) อบรมเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ให้กับผู้ที่สนใจรูปแบบออนไลน์ ซ่อมเครื่องมือและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้อุปกรณ์และนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น โครงการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น การออกแบบอินโฟกราฟิกสำหรับงานธุรกิจ การทำสบู่มุนไพรรักษาโรคภัยไข้เจ็บ การถ่ายภาพสินค้าให้น่าสนใจเสริมทักษะการโพสต์เฟซบุ๊ก การพัฒนารูปแบบการจัดการระบบคลังสินค้า และจัดนิทรรศการแผนกวิชาออกแบบ Work Shop เผยแพร่ศิลปะร่วมสมัย “ความยามนิรันดร์ศิลปะงานอาร์ต”

- 3.1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 3.1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

2. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และระดับ ปวส.2 ศึกษาและจัดสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชนสังคมและประเทศให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น จากการตรวจสอบข้อมูลพบว่า ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนทั้งสิ้น 346 ผลงาน ประกอบด้วย ผลงานด้านสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 151 ผลงาน ผลงานด้านงานสร้างสรรค์ จำนวน 14 ผลงาน และผลงานด้านงานวิจัย จำนวน 181 ผลงาน

นอกจากนี้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับอาชีวศึกษาภาคกลาง ผลงานที่ได้เข้าร่วมประกวดระดับภาค มีดังนี้ เครื่องให้อาหารปลาผ่านโทรศัพท์ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ สมาร์ทคอนโดไฮโดรโปรนิคส์ฟาร์ม ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ และชุดการเรียนรู้รูบอร์ตาอูดยูโน่เบื้องต้น ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์

ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์เข้าร่วมประกวดในกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ นักเรียน นักศึกษาสาขาวิชาการโรงแรมสร้างสรรคผลงานคิวปิดค็อกเทล ซานปีเล็คค็อกเทลและรักข้ามคลองค็อกเทล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ในแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม Flair Bartender และทักษะการผสมเครื่องดื่ม Classic Bartender และรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการแข่งขัน Classic Bartender Mocktail และการแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ระดับชาติ จัดขึ้นโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชาจิตรศิลป์ สร้างสรรคผลงานจนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในกิจกรรมแต้มสีเติมฝันต่อต้านการทุจริต ระดับภาคกลาง จัดโดยมูลนิธิต่อต้านการทุจริต

การใช้ประโยชน์สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาในระดับชาติ นักเรียน นักศึกษาสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกายออกแบบและตัดเย็บเสื้อผ้าให้นางแบบใช้เดินแบบในงานแฟชั่นโชว์ไทยสู่เส้นทางโลก ครั้งที่ 12 จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมส่งเสริมผ้าไหมและวัฒนธรรมไทย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมประกวด/แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ พร้อมทั้งยกย่องเชิดชูเกียรติครูและตัวแทนนักเรียน นักศึกษา

2. สถานศึกษาควรมีการเก็บข้อมูลการใช้ประโยชน์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ พร้อมทั้งยกย่องเชิดชูเกียรติครูและตัวแทนนักเรียน นักศึกษา

3. สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ด้านการขอความร่วมมือในการระดมทรัพยากร โดยมีกลุ่มเป้าหมายหลักคือศิษย์เก่า และรองลงมาคือประชาชนทั่วไป ตลอดจนการเชิญเกียรติผู้มอบทรัพยากรต่าง ๆ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์

4. สถานศึกษาควรพัฒนาช่องทางการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของสาขาวิชาแก่บุคคลภายนอก

มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การประกันคุณภาพภายใน

1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนการพัฒนารจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีการสะท้อนผลให้งานที่เกี่ยวข้องโดยมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนาการดำเนินงาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้ ประเด็นการประเมินย่อยมีการพัฒนาขึ้นใน 2 ประเด็น ประเด็นการประเมินย่อย 1.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจากระดับคุณภาพดีเป็นดีเลิศ และประเด็นการประเมินย่อย 2.3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานจากระดับคุณภาพดีเลิศเป็นยอดเยี่ยม ไม่มีประเด็นการประเมินย่อยใดลดลง ประเด็นการประเมินย่อย 2.2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีระดับคุณภาพกำลังพัฒนาเท่าในปีที่ผ่านมา แต่เมื่อพิจารณาจากข้อมูลพบว่ามีจำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพิ่มขึ้นจากเดิม

นับจากประเด็นการประเมินที่มีระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป 9 ประเด็นการประเมินจาก 9 ประเด็นการประเมิน กล่าวคือมีการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนประเด็นการประเมินทั้งหมด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลอ้างอิงทุกภาคการศึกษา และการเก็บข้อมูลจากงานต่าง ๆ ควรระบุวันเวลาที่สำรวจข้อมูลเพื่อความแม่นยำและสามารถตรวจสอบได้

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้มีทักษะทางด้านวิชาชีพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีเข้าทำงานในหน่วยงาน ซึ่งสถานศึกษามีแนวทางปฏิบัติเพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้และทักษะวิชาชีพเป็นไปตามคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

1. สถานศึกษามีการกำหนดให้ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชา และจะเป็นผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ทุกคน ต้องทำการทดสอบและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และต้องมีผลการทดสอบที่ผ่านการทดสอบด้านความรู้ ด้านทักษะและ

การประยุกต์ใช้ ตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้

2. สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ดีมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทางด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา ตั้งแต่การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับอาชีวศึกษาภาคและการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้ เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีความประสงค์รับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานในหน่วยงาน

3. สถานศึกษามีการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาภายใน 1 ปีหลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษาไปแล้ว ว่าผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อติดตามข้อมูลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาและเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนและสถาบันการศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานในสถานประกอบการหรือศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลผลการประเมินระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามนโยบายที่สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ ตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมเพื่อรับฟังนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายที่ได้รับมอบหมายสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารให้ ฝ่ายบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รับรู้และเข้าใจนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดีโดยมีดำเนินการ ดังนี้

2.1 ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบและเสนอแนะเกี่ยวนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา

2.2 ประชุมรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา และหัวหน้างาน เพื่อรับทราบและชี้แจงนโยบายที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด และนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.3 ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อยปีละ 4 ครั้ง เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจ เกี่ยวนโยบายที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยขอความร่วมมือให้บุคลากรทุกคนดำเนินงานตามนโยบาย เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เป็นตามเป้าประสงค์ของนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด

2.4 ประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบการจัดการเรียนการสอน การขอความร่วมมือในการติดตามผลการเรียนของผู้เรียน และการดูแลผู้เรียนรวมถึงการติดตามข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาและผลการเรียนของผู้เรียนจากเว็บไซต์ของทางสถานศึกษา เพื่อลดปัญหาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ระหว่างการเรียน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมเพื่อรับฟังคำชี้แจงและให้ความร่วมมือในการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนเป็นอย่างดี

2.5 ประชุมและชี้แจงนโยบายของสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้รับทราบและนำสู่การปฏิบัติ

2.6 ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี และนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1 กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรผู้รับผิดชอบงานในฝ่ายต่าง ๆ โดยการ ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ได้มอบหมายหน้าที่ให้รองผู้อำนวยการ หัวหน้าแผนกวิชา และหัวหน้างานต่าง ๆ ตามระเบียบบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2552 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม โดยพิจารณาจากความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

3.2 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน (ตัวแทนนักศึกษา) ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย โดยผู้ปฏิบัติทุกฝ่ายร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรม สร้างระบบความร่วมมือ และการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน ร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงาน

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ความสำคัญและความเป็นมา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จังหวัดราชบุรี เป็นสถานศึกษาที่มีภารกิจในด้านการผลิตนักเรียน นักศึกษา และพัฒนาบุคลากรต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการด้านกำลังคนและแรงงานทั้งในภาครัฐและภาคเอกชนรวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการด้านกำลังคนในการพัฒนาประเทศ จากภารกิจดังกล่าว สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญ และได้จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม ดังนั้นเมื่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 มาตรา 48 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการที่สำคัญในการจัดการศึกษา โดยให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทุกระดับ สถานศึกษา มีนโยบายและแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และถือว่าเป็นกลไกที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์การจัดทำ

เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปเกณฑ์มาตรฐานและบรรลุผลการดำเนินการประกันคุณภาพ อย่างเป็นระบบ และเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การทำงานร่วมกันในองค์กร รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน ตลอดจนเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์จากการทำงานของครูที่ผ่านการอบรม สัมมนา การเป็นกรรมการผู้ตรวจประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและในฐานะผู้รับการตรวจ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่ทำให้เกิดความรู้ทักษะ และความชำนาญในการวิเคราะห์ ข้อมูลประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษา การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ผลคะแนนการ ตรวจประเมินการดำเนินการประกันคุณภาพสถานศึกษาและกำหนดผลคะแนนการประเมินให้เป็นไปตามการ ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา การเขียนรายงานการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนสามารถพัฒนาเป็นแนวทางการปฏิบัติที่ดีด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมกำหนดแนวปฏิบัติงานการจัดทำรายงานการประเมินตนเองร่วมกันโดย กำหนดให้มี ผู้รับผิดชอบตามประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาแต่ละ ประเด็น จำนวน 9 ประเด็น โดยมีหน้าที่รวบรวมจัดเก็บข้อมูลประเด็นการประเมินจนถึงขั้นตอนการวิเคราะห์ ข้อมูล และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2. กำหนดปฏิทินตามความก้าวหน้าและการรายงานผลสำเร็จของงานให้ประธานทราบในการ ประชุมทุกครั้ง

3. มีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเมินความสำเร็จในการทำงาน ปัญหา อุปสรรค ในการจัดเก็บ ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งการจัดทำรายงานให้สอดคล้องกับระบบการติดตาม ผลการจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง

4. มีการนำเสนอปัญหาอุปสรรคการจัดทำรายงานการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการจัดทำ รายงานการประกันคุณภาพและคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อขอข้อเสนอแนะ และ วิธีการในการทำงานที่เหมาะสม

5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ การศึกษาแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

6. พัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน เพื่อการ จัดเก็บและสามารถเรียกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทำให้สถานศึกษารับทราบผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
3. ทำให้ทราบถึงระดับคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน รวมถึง ระดับคุณภาพการประกันคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษาสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี เลขที่ 433 ถนนศรีสุริยวงศ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี 70000

โทรศัพท์ 032338544 โทรสาร 032337477

E-mail itc_rat@hotmail.com Website www.rtc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2481 มีชื่อเดิมว่า โรงเรียนช่างไม้ราชบุรี ตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียนเบญจมราชูทิศราชบุรี ปีการศึกษา 2482 ได้ย้ายไปปลูกในที่ราชพัสดุ ซึ่งเดิมติดกับโรงงานสุรา จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2496 ได้ย้ายมาอยู่ในที่ดินของกองลูกเสือป่าและสนามบิน อันเป็นตำบลที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ 433 ถนนศรีสุริยวงศ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี 70000 ปี พ.ศ.2497 เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “โรงเรียนการช่างราชบุรี” ปี พ.ศ.2503 ได้รับความช่วยเหลือตามโครงการผลิตช่างฝีมือขององค์การ ส.ป.อ. ปี พ.ศ.2510 ได้เข้าโครงการกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา ดำเนินการสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม 6 สาขา ปี พ.ศ.2513 ได้เปิดสอนประเภทวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย อาหารและโภชนาการ วันที่ 1 พฤษภาคม 2514 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทคนิคราชบุรี” ปี พ.ศ.2519 ได้เปิดสอนประเภทวิชาพาณิชยกรรมและศิลปหัตถกรรม วันที่ 1 ตุลาคม 2519 เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาราชบุรี (วิทยาเขต 1) วันที่ 1 มกราคม 2521 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี” ปี พ.ศ.2542 วิทยาลัยดำเนินการสอนในระดับ ปวช. และปวส. รวมทั้งสิ้น 19 สาขาวิชา และ ปี พ.ศ.2550 วิทยาลัยจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสิ้น 24 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาช่างเขียนแบบเครื่องกล สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรมการผลิต สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาจิตรศิลป์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก สาขาวิชาการออกแบบ สาขาวิชาศิลปกรรม เซรามิก สาขาวิชาสถาปัตยกรรม สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ซัพพลายเชน ปี พ.ศ.2562 วิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยมีพื้นที่ 61 ไร่ 2 งาน 14 ตารางวา มีอาคารเรียนอาคารปฏิบัติการ รวมจำนวน 29 หลัง หมายเลขโทรศัพท์ 032-338544-5 โทรสาร 032-337477 เว็บไซต์ www.rtc.ac.th สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การจัดการศึกษา

มีการจัดการศึกษา ๓ ระดับ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)

สภาพชุมชน

จังหวัดราชบุรี แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 10 อำเภอ 101 ตำบล 977 หมู่บ้าน สำหรับการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 4 แห่ง เทศบาลตำบล 30 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 77 แห่ง

เขตการปกครองจังหวัดราชบุรี

- 1) อำเภอ เมืองราชบุรี มีพื้นที่ 430.298 ตารางกิโลเมตร ตั้งเมื่อ ร.ศ.118 จำนวน 21 ตำบล 187 หมู่บ้าน 1 เทศบาลเมือง 4 เทศบาลตำบล 17 องค์การบริหารส่วนตำบล
- 2) อำเภอ บ้านโป่ง มีพื้นที่ 366.559 ตารางกิโลเมตร ตั้งเมื่อ ร.ศ.114 จำนวน 14 ตำบล 183 หมู่บ้าน 2 เทศบาลเมือง 4 เทศบาลตำบล 11 องค์การบริหารส่วนตำบล
- 3) อำเภอ โพธาราม มีพื้นที่ 417.009 ตารางกิโลเมตร ตั้งเมื่อ พ.ศ.2436 จำนวน 18 ตำบล 156 หมู่บ้าน 1 เทศบาลเมือง 8 เทศบาลตำบล 11 องค์การบริหารส่วนตำบล
- 4) อำเภอ ดำเนินสะดวก มีพื้นที่ 210.271 ตารางกิโลเมตร ตั้งเมื่อ พ.ศ.2454 จำนวน 13 ตำบล 105 หมู่บ้าน 5 เทศบาลตำบล 8 องค์การบริหารส่วนตำบล
- 5) อำเภอ ปากท่อ มีพื้นที่ 757.835 ตารางกิโลเมตร ตั้งเมื่อ ร.ศ.118 จำนวน 12 ตำบล 85 หมู่บ้าน 2 เทศบาลตำบล 10 องค์การบริหารส่วนตำบล
- 6) อำเภอ จอมบึง มีพื้นที่ 772.054 ตารางกิโลเมตร ตั้งเมื่อ พ.ศ.2438 จำนวน 6 ตำบล 90 หมู่บ้าน 2 เทศบาลตำบล 6 องค์การบริหารส่วนตำบล
- 7) อำเภอ บางแพ มีพื้นที่ 172.597 ตารางกิโลเมตร ตั้งเมื่อ พ.ศ.2457 จำนวน 7 ตำบล 64 หมู่บ้าน 2 เทศบาลตำบล 4 องค์การบริหารส่วนตำบล
- 8) อำเภอ วัดเพลง มีพื้นที่ 37.892 ตารางกิโลเมตร ตั้งเมื่อ พ.ศ.2499 จำนวน 3 ตำบล 28 หมู่บ้าน 1 เทศบาลตำบล 3 องค์การบริหารส่วนตำบล
- 9) อำเภอ สวนผึ้ง มีพื้นที่ 1.005.08 ตารางกิโลเมตร ตั้งเมื่อ พ.ศ.2526 จำนวน 4 ตำบล 37 หมู่บ้าน 2 เทศบาลตำบล 4 องค์การบริหารส่วนตำบล
- 10) อำเภอ บ้านคา มีพื้นที่ 1.026.87 ตารางกิโลเมตร ตั้งเมื่อ พ.ศ.2550 จำนวน 3 ตำบล 41 หมู่บ้าน 3 องค์การบริหารส่วนตำบล

แนวคิดของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่เชื่อมโยงอำเภอ ตำบล หมู่บ้าน พร้อมทั้งบูรณาการการพัฒนาของจังหวัดกับการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ทั้งในระดับองค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลเมือง เทศบาลตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อการหนุนเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาในพื้นที่ที่เข้าถึงประชาชน และทำให้มีพลังของยุทธศาสตร์การพัฒนามากขึ้น โดยสิ่งที่สำคัญและเร่งด่วน คือ การบูรณาการทรัพยากรทั้งคน งบประมาณ ของระดับพื้นที่ในการขับเคลื่อนวาระการพัฒนาร่วมของจังหวัดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาของประเทศ

จำนวนประชากรแยกเพศและครัวเรือน พ.ศ.2560

จังหวัดราชบุรีมีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 871,714 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 446,555 คน คิดเป็นร้อยละ 51.22 เพศชาย จำนวน 425,159 คน คิดเป็นร้อยละ 48.77

จำนวนประชากรแยกเพศและครัวเรือน ปีพ.ศ.2560

1) อำเภอ เมืองราชบุรี จำนวน เพศชาย 99,775 คน เพศหญิง 103,221 คน รวม 202,996 คน จำนวน ครัวเรือน 74,860 หลัง

2) อำเภอ บ้านโป่ง จำนวน เพศชาย 82,690 คน เพศหญิง 90,062 คน รวม 172,752 คน จำนวนครัวเรือน 64,246 หลัง

3) อำเภอ โพนทราย จำนวน เพศชาย 65,493 คน เพศหญิง 70,592 คน รวม 136,745 คน จำนวนครัวเรือน 49,002 หลัง

4) อำเภอ ดำเนินสะดวก จำนวน เพศชาย 44,870 คน เพศหญิง 48,394 คน รวม 93,264 คน จำนวนครัวเรือน 28,478 หลัง

5) อำเภอ ปากท่อ จำนวน เพศชาย 33,108 คน เพศหญิง 34,417 คน รวม 67,525 คน จำนวนครัวเรือน 22,931 หลัง

6) อำเภอ จอมบึง จำนวน เพศชาย 31,339 คน เพศหญิง 32,363 คน รวม 63,702 คน จำนวนครัวเรือน 22,480 หลัง

7) อำเภอ บางแพ จำนวน เพศชาย 21,531 คน เพศหญิง 23,237 คน รวม 44,768 คน จำนวนครัวเรือน 15,783 หลัง

8) อำเภอ วัดเพลง จำนวน เพศชาย 5,832 คน เพศหญิง 6,346 คน รวม 12,178 คน จำนวนครัวเรือน 4,011 หลัง

9) อำเภอ สวนผึ้ง จำนวน เพศชาย 27,348 คน เพศหญิง 25,289 คน รวม 52,637 คน จำนวนครัวเรือน 17,361 หลัง

10) อำเภอ บ้านคา จำนวน เพศชาย 12,873 คน เพศหญิง 12,274 คน รวม 25,147 คน จำนวนครัวเรือน 9,225 หลัง

จังหวัดราชบุรีมีประชากรในช่วงอายุ 26-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 36 มากที่สุดรองลงมาช่วงอายุ 50-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.84 และ 18-25 ปี คิดร้อยละ 11.39 ส่วนประชากรน้อยที่สุดในช่วงอายุ 100 ขึ้นไป ซึ่งแสดงว่า จังหวัดราชบุรีมีจุดแข็งในด้านที่มีประชากรในวัยแรงงานมากที่สุด

สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดราชบุรีมีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Product: GPP) ณ ราคาประจำปี 2559 เท่ากับ 173,567 ล้านบาท เพิ่มขึ้นจากปี 2558 มูลค่า 10,969 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 6.74 มีสาขาการผลิตที่สำคัญอันดับที่ 1 คือ สาขาการไฟฟ้า แก๊ส และการปะปา มูลค่า 42,026 ล้านบาท โครงสร้างทางเศรษฐกิจของจังหวัดราชบุรี มีการผลิตนอกภาคเกษตรมีมูลค่า 146,222 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 84.24 และการผลิตภาคการเกษตร มีมูลค่า 27,345 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 15.75 การผลิตทั้ง 2 ภาคจำแนกเป็น 16 สาขา ดังนี้

- สาขาเกษตรกรรม การล่าสัตว์ และการป่าไม้ มูลค่า 27,345 ล้านบาท ร้อยละ 15.75
- สาขาอุตสาหกรรม มูลค่า 38,554 ล้านบาท ร้อยละ 22.21
- สาขาการไฟฟ้า แก๊ส และการปะปา มูลค่า 42,026 ล้านบาท ร้อยละ 24.21
- สาขาการขนส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ มูลค่า 15,128 ล้านบาท ร้อยละ 8.70
- สาขาอื่น ๆ (12 สาขา) มูลค่า 50,513 ล้านบาท ร้อยละ 29.10

ภาคเกษตร

1) พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ที่มีการเพาะปลูกมาก 5 ชนิด คือ ข้าวนาปี ข้าวนาปรัง มะพร้าว น้ำหอม สับปะรด (โรงงาน) และมันสำปะหลัง

- 2) ปศุสัตว์ที่มีการเลี้ยงทั่วทั้งจังหวัด โดยส่วนใหญ่เป็นฟาร์มสุกร โคนม และเนื้อไก่
- 3) สัตว์น้ำที่นิยมเลี้ยง ได้แก่ ปลาสวยงาม กุ้งทะเล สัตว์น้ำจืด กุ้งก้ามกราม

ภาคอุตสาหกรรม

ในปี พ.ศ.2560 จังหวัดราชบุรี มีโรงงานจำนวนทั้งสิ้น 1,762 แห่ง โดยส่วนใหญ่จะเป็นโรงงาน อุตสาหกรรมขนาดเล็ก 1,600 โรงงาน (เงินลงทุนต่ำกว่า 50 ล้านบาท) คิดเป็นร้อยละ 90.80 โรงงาน อุตสาหกรรมขนาดกลาง 111 โรงงาน (เงินลงทุนมากกว่า 50 - 200 ล้านบาท) คิดเป็นร้อยละ 6.30 โรงงาน อุตสาหกรรมขนาดใหญ่ 51 คิดเป็นร้อยละ 2.89

ในปี พ.ศ.2560 มีจำนวนโรงงานทั้งสิ้น 1,762 โรง เงินลงทุนรวม 96,332,250 บาท โดยรวมมีการจ้างงาน 65,325 คน ลดลงจากปีพ.ศ.2559 ทั้งสิ้นจากจำนวน 1,684 คน

สภาพสังคม

ศาสนา

ประชากรในจังหวัดราชบุรีส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 99.16 นับถือศาสนาคริสต์ ร้อยละ 0.79 นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 0.03 โดยมีวัดในพระพุทธศาสนา 392 วัด โบสถ์ในคริสต์ศาสนา 19 แห่ง และมีมัสยิด 4 แห่ง รวมทั้งสิ้น 428 แห่ง แยกตามอำเภอ ดังนี้

- 1) อำเภอ เมืองราชบุรี จำนวน มหานิกาย 82 แห่ง ธรรมยุต 16 แห่ง สำนักสงฆ์ 5 แห่ง โบสถ์คริสต์ 3 แห่ง มัสยิด 1 แห่ง
- 2) อำเภอ บ้านโป่ง จำนวน มหานิกาย 56 แห่ง ธรรมยุต 3 แห่ง อนัมนิกาย 1 แห่ง โบสถ์คริสต์ 7 แห่ง มัสยิด 1 แห่ง
- 3) อำเภอ โพธาราม จำนวน มหานิกาย 73 แห่ง ธรรมยุต 1 แห่ง สำนักสงฆ์ 9 แห่ง มัสยิด 2 แห่ง
- 4) อำเภอ ดำเนินสะดวก จำนวน มหานิกาย 27 แห่ง โบสถ์คริสต์ 2 แห่ง
- 5) อำเภอ ปากท่อ จำนวน มหานิกาย 57 แห่ง ธรรมยุต 5 แห่ง สำนักสงฆ์ 25 แห่ง
- 6) อำเภอ จอมบึง จำนวน มหานิกาย 33 แห่ง ธรรมยุต 3 แห่ง สำนักสงฆ์ 19 แห่ง โบสถ์คริสต์ 3 แห่ง
- 7) อำเภอ บางแพ จำนวน มหานิกาย 26 แห่ง ธรรมยุต 5 แห่ง สำนักสงฆ์ 1 แห่ง
- 8) อำเภอ วัดเพลง จำนวน มหานิกาย 7 แห่ง โบสถ์คริสต์ 1 แห่ง
- 9) อำเภอ สวนผึ้ง จำนวน มหานิกาย 17 แห่ง ธรรมยุต 4 แห่ง สำนักสงฆ์ 22 แห่ง โบสถ์คริสต์ 2 แห่ง
- 10) อำเภอ บ้านคา จำนวน มหานิกาย 14 แห่ง ธรรมยุต 5 แห่ง สำนักสงฆ์ 12 แห่ง โบสถ์คริสต์ 1 แห่ง

ชาติพันธุ์

จังหวัดราชบุรีมีความหลากหลายทางเชื้อชาติและเผ่าพันธุ์มีความแตกต่างกันทางวัฒนธรรมและประเพณีอันเป็นลักษณะเด่นของจังหวัดที่สืบทอดมาแต่โบราณกาลเพราะสภาพภูมิประเทศที่เสริมให้เมืองราชบุรีเป็นศูนย์รวมทางวัฒนธรรมเป็นเมืองที่ผู้คนจากดินแดนโพ้นทะเลและชาวพื้นเมืองหลายกลุ่มที่อาศัยอยู่บริเวณชายแดนระหว่างไทยและสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์อพยพเข้ามาตั้งรกรากทำให้เมืองราชบุรีประกอบด้วยชนหลายเชื้อชาติรวม 8 ชาติพันธุ์ ดังนี้

1) ชาวไทยพื้นถิ่นราชบุรี อาศัยอยู่ที่อำเภอบางแพ ได้แก่ ตำบลโพหัก ตำบลวังเย็น และอำเภอวัดเพลง ได้แก่ ตำบลวัดเพลง และตำบลจอมประทัด

2) ชาวไทยเชื้อสายจีนราชบุรี มักอาศัยอยู่ในพื้นที่เขตเมืองหรือตลาด คือ ย่านที่การคมนาคมสะดวกในอดีต ได้ยึดทำเลที่อยู่ริมแม่น้ำอยู่คละปะปนกับชาวท้องถิ่นอื่น ๆ ชุมชนของชาวจีนที่อาจเทียบได้ว่าเป็น ไชน่าทาวน์แห่งราชบุรี ได้แก่ ในเขตเทศบาลเมืองราชบุรี เขตเทศบาลอำเภอบ้านโป่ง และเขตเทศบาลอำเภอโพธาราม

3) ชาวไทยเชื้อสายเขมรราชบุรี อาศัยอยู่ในพื้นที่อำเภอเมืองราชบุรี ได้แก่ ตำบลหน้าเมืองห้วยไผ่ คู้กระถินน้ำวนและตำบลพงสวาย อำเภอปากท่อ ได้แก่ ตำบลปากท่อ รางงาม ดอนทราย บ่อกระดาน และตำบลหนองกระทุ่ม อำเภอโพธาราม ได้แก่ ตำบลบางโตนดและตำบลเจ็ดเสมียน อำเภอบางแพ ได้แก่ ตำบลบางแพ วัดแก้ววังเย็นและตำบลหัวโพ อำเภอวัดเพลง ได้แก่ ตำบลวัดเพลงและตำบลเกาะศาลพระ

4) ชาวไทยเชื้อสายกะเหรี่ยงราชบุรี ชาวกะเหรี่ยงราชบุรีก็คือ ประชากรประจำท้องที่มีบรรพบุรุษเคยเคลื่อนย้ายไปมา มีความสัมพันธ์กับชนกลุ่มอื่น ๆ เช่น นำของป่ามาแลกเปลี่ยนกับชาวเมืองราชบุรีมีวิถีการค้าตรงชีพด้วยการทำไร่ทำนาและหาของป่า มีภาษาพูดเป็นของกลุ่มตนเอง อาศัยอยู่ในพื้นที่อำเภอสวนผึ้ง ได้แก่ ตำบลสวนผึ้งและตำบลตะนาวศรี อำเภอบ้านคา ได้แก่ ตำบลบ้านคำและตำบลบ้านบึงอำเภอปากท่อ ได้แก่ ตำบลยางหัก

5) ชาวไทยเชื้อสายมอญราชบุรี อาศัยอยู่ม่นพื้นที่อำเภอบ้านโป่ง ได้แก่ ตำบลบ้านม่วงคิ่งพะยอม และตำบลนครชุมน์ อำเภอโพธาราม ได้แก่ ตำบลคลองตาคตสร้อยฟ้าดอนกระเบื้องและตำบลโพธาราม

6) ชาวไทยเชื้อสายลาวโส้ง (โซ่ง) ราชบุรี ส่วนใหญ่เคลื่อนย้ายมาจากจังหวัดเพชรบุรีและบางส่วนมาจากจังหวัดนครปฐม อาศัยอยู่ในพื้นที่ดังนี้ อำเภอดำเนินสะดวก ได้แก่ ตำบลดอนคลังและตำบลบัวงาม อำเภอปากท่อ ตำบลห้วยยางโทน อำเภอจอมบึง และอำเภอบางแพ ตำบลดอนคา

7) ชาวไทยเชื้อสายไทยยวนราชบุรี กระจายอยู่ในพื้นที่อำเภอต่าง ๆ คือ อำเภอเมืองราชบุรี ได้แก่ ตำบลคูบัวห้วยไผ่ตอนตะโกอ่างทองเจดีย์หักหินกอง และตำบลดอนแร่ อำเภอโพธาราม ได้แก่ ตำบลหนองโพ อำเภอบ้านโป่ง ได้แก่ ตำบลหนองปลาหมอและตำบลหนองอ้อ อำเภอปากท่อ ได้แก่ ตำบลอ่างหิน หุ่นหลวง และตำบลบ่อกระดาน อำเภอจอมบึง ได้แก่ ตำบลรางบัว อำเภอบางแพ ได้แก่ ตำบลวัดแก้ว อำเภอสวนผึ้ง ได้แก่ ตำบลป่าหวายและตำบลท่าเคย

8) ชาวไทยเชื้อสายลาวเวียงราชบุรี อาศัยอยู่ในพื้นที่อำเภอเมืองราชบุรี ได้แก่ ตำบลเขาแร้ง อำเภอโพธาราม ได้แก่ ตำบลบ้านสิงห์ บ้านซ้อง บ้านเลือกและตำบลดอนทราย อำเภอบ้านโป่ง ได้แก่ ตำบลกรับใหญ่ หนองกบ ปากแรด หนองอ้อ และตำบลท่าผา อำเภอจอมบึง ได้แก่ ตำบลจอมบึงและตำบลปากช่อง

(ที่มา: <http://123.242.157.9/datass/ratchaburi63.pdf>)

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ การรับรอง	136	136	136
ข้าราชการพลเรือน	1	-	-
พนักงานราชการครู	4	4	4
พนักงานราชการ(อื่น)	2	-	-
ครูพิเศษสอน	78	78	78
เจ้าหน้าที่	44	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	26	-	-
รวม ครู	218	218	218
รวมทั้งสิ้น	296	218	218

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	8	11	19
พาณิชยกรรม	5	6	11
ศิลปกรรม	4	2	6
คหกรรม	3	2	5
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	1	2
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร	0	0	0
อุตสาหกรรม			
รวมทั้งสิ้น	21	22	43

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	2
อาคารปฏิบัติการ	18
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	3
อาคารอื่น ๆ	0
รวมทั้งสิ้น	24

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	984730.00
งบดำเนินงาน	8040510.00
งบลงทุน	45766200.00
งบเงินอุดหนุน	39646017.00
งบรายจ่ายอื่น	6819100.00
รวมทั้งสิ้น	101256557.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ฝีมือเจนจัด เครื่องครัดคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ

อัตลักษณ์

มีวินัย สุจริต จิตอาสา

เอกลักษณ์

สถานศึกษาแห่งความดี

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งผลิตและพัฒนาด้านวิชาชีพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล
2. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมการผลิตโครงการ งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ
4. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ
5. พัฒนาภาคีเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมเป็นที่ยอมรับของสังคม
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการภายในที่มีคุณภาพสามารถตรวจสอบได้

3. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะการสื่อสาร และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
4. โครงการ งานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของครูและนักเรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และสังคมได้
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ
6. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มปริมาณผู้เรียนวิชาชีพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบ ICT เพื่อบริหารจัดการ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 8 อาชีวศึกษาบริการชุมชน

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยใช้วงจร PDCA แบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสนับสนุนความเข้มแข็งของการจัดการสถานศึกษาให้เป็นที่พึงของชุมชนและประเทศได้
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลเพื่อยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้
3. เพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต จิตอาสา ความรู้เท่าทันสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงและคุณธรรม จริยธรรมเพื่อสร้างแรงงานและผู้ประกอบการที่มีคุณภาพ
5. พัฒนาคุณภาพของโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมทั้งของครูและนักเรียนโดยบูรณาการเรียนการสอนกับความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน
6. ทบทวนและพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลแบบฐานสมรรถนะในด้านการวิเคราะห์กรอบอัตรากำลัง การพัฒนาฝีมือและการประเมินผลการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรก้าวสู่ความเป็นมืออาชีพ
7. ส่งเสริมการบริการวิชาชีพและวิชาการแก่ชุมชนอย่างเป็นระบบโดยให้บริหารซ่อมสร้าง ถ่ายทอดเทคโนโลยี และสร้างอาชีพแก่ชุมชน
8. สร้างความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียนในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันเพื่อพัฒนาวิทยาลัยสู่ความยั่งยืน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ สำนักงาน ศึกษาธิการภาค 3 และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ราชบุรี
สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ รถจักรยานยนต์ ไฟฟ้าดัดแปลง (Electric motorcycle conversion)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ กล่องเก็บ พลังงานไฟฟ้า (Power box)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
หุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรมอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
หุ่นยนต์เทคนิคยอดเยี่ยม	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
หุ่นยนต์ขวัญใจมหาชน	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
แข่งขันรถจักรยานยนต์ไฟฟ้าดัดแปลงเพื่อธุรกิจแห่ง อนาคต กลุ่มสถาบันการศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมยานยนต์ไฟฟ้าไทย Electric Vehicle Association of Thailand

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
TRU Logistics Beer Game	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยธนบุรี
แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง (ระดับประเทศ) ปีที่ 25 ประจำปี 2565	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา / บริษัท ไทยฮอนด้า แมนูแฟคเจอร์ริง จำกัด
การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง (ระดับประเทศ) ปีที่ 25 ประจำปี 2565	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา / บริษัท ไทยฮอนด้า แมนูแฟคเจอร์ริง จำกัด
ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
สนับสนุนการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาค กลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดราชบุรี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ไหมไทยสู่เส้นทางโลก ครั้งที่ 12	รางวัล อื่น ๆ	นานาชาติ	สมาคมส่งเสริมผ้าไหมและ วัฒนธรรมไทย

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพินิจนัย สิทธิไทย รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ รถจักรยานยนต์ ไฟฟ้าดัดแปลง (Electric motorcycle conversion)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพินิจนัย สิทธิไทย สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าดัดแปลง (Electric motorcycle conversion)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี
นางสาวชนานาถ เต็มธนน อาจารย์ผู้ควบคุมทีมการแข่งขันผสม เครื่องดื่ม SBC LET's MIX ครั้งที่ 4	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สาขาวิชาการท่องเที่ยวและ อุตสาหกรรมบริการ คณะศิลป ศาสตร์ วิทยาลัยเซาท์อีสบางกอก
นางกัญญา อึ้งทอง อาจารย์ผู้ควบคุมทีมการแข่งขันทักษะผสม เครื่องดื่ม SCB LET's MIX ครั้งที่ 4	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สาขาวิชาการท่องเที่ยวและ อุตสาหกรรมบริการ คณะศิลป ศาสตร์ วิทยาลัยเซาท์อีสบางกอก
นางสาวรัชดาภรณ์ ตันติกำธน อาจารย์ผู้ควบคุมทีมการแข่งขันทักษะผสม เครื่องดื่ม SCB LET's MIX ครั้งที่ 4	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สาขาวิชาการท่องเที่ยวและ อุตสาหกรรมบริการ คณะศิลป ศาสตร์ วิทยาลัยเซาท์อีสบางกอก

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่ร้อยตรีวัชรระ แป้นขอม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2564	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
ว่าที่ร้อยตรี วัชรระ แป้นขอม รางวัลเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์)	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
ว่าที่ร้อยตรีภาณุพล ปิ่นรารัยนนท์ โล่ประกาศเกียรติคุณวิศวกรอาสา สาขาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ชนะเลิศ	ภาค	วิศวกรรมสถานแห่งประเทศไทยใน พระบรมราชูปถัมภ์ สาขาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นายกฤษฎา อ่วมสน การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา ครูที่ ปรึกษา ทีมโอ่งมังกร วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี รางวัลระดับเหรียญเงิน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกฤษฎา อ่วมสน ขวัญใจมหาชนเทคนิคยอดเยี่ยม ครูที่ปรึกษา ทีมโอ่งมังกร วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกรณิการ์ แก้วหล่อ ออกแบบและตัดเย็บเสื้อผ้าให้แก่สถานทูต ไอร์แลนด์และสถานกงสุลกิตติมศักดิ์โกตติ วัวร์ งานมหกรรมผ้าไหม ไหมไทยสู่เส้นทาง โลก	รางวัล อื่น ๆ	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกนกเนตร คำอ่าง ออกแบบและตัดเย็บเสื้อผ้าให้แก่สถานทูต ไอร์แลนด์และสถานกงสุลกิตติมศักดิ์โกตติ วัวร์ งานมหกรรมผ้าไหม ไหมไทยสู่เส้นทาง โลก	รางวัล อื่น ๆ	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกรณิการ์ แก้วหล่อ ไหมไทยสู่เส้นทางโลก ครั้งที่ 12	รางวัลอื่น ๆ	นานาชาติ	สมาคมส่งเสริมผ้าไหม และวัฒนธรรมไทย
นายธนพันธ์ นบสูงเนิน ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรี วัชรระ แป้นขอม เหรียญลูกเสือยอดเยี่ยม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	คณะลูกเสือแห่งชาติ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชุมพล คำเทียน เหรียญลูกเสือยอดเยี่ยม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	คณะลูกเสือแห่งชาติ
นายธนวัฒน์ แก้วทองค์ กิจกรรม TRU Logistics Beer Game	รองชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยธนบุรี
นางสาวชานานาถ เต็มธนนัน ทักษะการผสมเครื่องดื่ม Flair Bartender	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรัชดาภรณ์ ตันติกำธน ทักษะการผสมเครื่องดื่ม Classic Bartender	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรัชดาภรณ์ ตันติกำธน ทักษะการผสมเครื่องดื่ม Classic Bartender	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปัญญา ฉัยยะ การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรม อาชีวศึกษา รอบชิงแชมป์ ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกฤษณูชา อ่วมสน การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรม อาชีวศึกษา รอบชิงแชมป์ ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีระศักดิ์ ฉวีศักดิ์ การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรม อาชีวศึกษา รอบชิงแชมป์ ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอุดมพงษ์ โกศลธนทรัพย์ การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรม อาชีวศึกษา รอบชิงแชมป์ ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ว่าที่ ร.ต. ฤทธิชัย ประกอบวงศ์ ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพีรพงศ์ ลาภสมิทธิ์ การประกวดดนตรีไทย ซอด้วง ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรัชดาภรณ์ ตันติกำธน การแข่งขันทักษะวิชาชีพด้านอุตสาหกรรมบริการ เพื่อเป็นผู้ประกอบการในอนาคต	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลกรุงเทพฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชนานาถ เต็มธนนัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพด้านอุตสาหกรรมบริการ เพื่อเป็นผู้ประกอบการในอนาคต	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลกรุงเทพฯ
นางกิจจิญา อึ้งทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพด้านอุตสาหกรรมบริการ เพื่อเป็นผู้ประกอบการในอนาคต	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลกรุงเทพฯ
นายสมพงษ์ พนมชัย ไหมไทยสู่เส้นทางโลก ครั้งที่ 12	รางวัลอื่น ๆ	นานาชาติ	สมาคมส่งเสริมผ้าไหม และวัฒนธรรมไทย
นายบรรเจิด คุ่มมณี ไหมไทยสู่เส้นทางโลก ครั้งที่ 12	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมส่งเสริมผ้าไหม และวัฒนธรรมไทย
นางสาวรัชดาภรณ์ ตันติกำธน การแข่งขันทักษะวิชาชีพด้านอุตสาหกรรมบริการ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
นางสาวกรรณก แก้วเกิด การแข่งขัน ทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์ หัวข้อ การ ออกแบบโปสเตอร์ส่งเสริม อนุรักษ์ การสร้างผลิตภัณฑ์ สำเร็จรูปผ้าไหม ระดับ ปวช	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกาญจนา จันทรวงศ์ ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ ระดับ ปวช	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพีรพงศ์ ลาภสมิทธิ์ การประกวดดนตรีไทย ซอด้วง ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววรรณวลัย ประเสริฐ เด็กและเยาวชนดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวปาจรีย์ พุ่มเจริญ เด็กและเยาวชนดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวอัญธิกา มีหวัง มีความประพฤติดี	ชนะเลิศ	ชาติ	พุทธสมาคมแห่งประเทศไทย ในพระ บรมราชูปถัมภ์
นางสาวเนาวรัตน์ กาซาง ออกแบบและตัดเย็บเสื้อผ้าให้แก่สถานทูต ไอร์แลนด์และสถานกงสุลกิตติมศักดิ์โกตตี วัวร์ งานมหกรรมผ้าไหม ไหมไทยสู่เส้นทาง โลก	รางวัล อื่น ๆ	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวณัฐธนิชา อาจชนะ ออกแบบและตัดเย็บเสื้อผ้าให้แก่สถานทูต ไอร์แลนด์และสถานกงสุลกิตติมศักดิ์โกตติ วัวร์ งานมหกรรมผ้าไหม ไหมไทยสู่เส้นทาง โลก	รางวัล อื่น ๆ	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวมนทิรา ออกแบบและตัดเย็บเสื้อผ้าให้แก่สถานทูต ไอร์แลนด์และสถานกงสุลกิตติมศักดิ์โกตติ วัวร์ งานมหกรรมผ้าไหม ไหมไทยสู่เส้นทาง โลก	รางวัล อื่น ๆ	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภูจักรกร ทองคำ ออกแบบและตัดเย็บเสื้อผ้าให้แก่สถานทูต ไอร์แลนด์และสถานกงสุลกิตติมศักดิ์โกตติ วัวร์ งานมหกรรมผ้าไหม ไหมไทยสู่เส้นทาง โลก	รางวัล อื่น ๆ	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเอกรัตน์ ทิทา สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าดัดแปลง รางวัล ชมเชย ระดับเหรียญทอง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพงษ์ศักดิ์ รัตนานนท์ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าดัดแปลง รางวัล ชมเชย ระดับเหรียญทอง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเอกรัตน์ ทิทา สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าดัดแปลง รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพงษ์ศักดิ์ รัตนานนท์ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าดัดแปลง รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกานต์นธิ แก้วงาม การแข่งขันทักษะผสมเครื่องดื่ม SCB LET's MIX ครั้งที่ 4 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สาขาวิชาการท่องเที่ยวและ อุตสาหกรรมบริการ คณะศิลป ศาสตร์ วิทยาลัยเซาธ์อีสบางกอก
นางสาวศิริกร รัตนานนท์ เด็กและเยาวชนดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกฤตชัย เกตุนานพ การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา รางวัลระดับเหรียญเงิน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเอกรินทร์ แผงฤทธิ์ การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา รางวัลระดับเหรียญเงิน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววนิดา ภิรมณ์จันทร์ การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา รางวัลระดับเหรียญเงิน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชลสิทธิ์ ชิงภาคี การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา รางวัลระดับเหรียญเงิน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐวุฒิ จรรยา การคัดเลือกหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา รางวัลระดับเหรียญเงิน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนวัฒน์ ชมพูพันธ์ ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า (สาธิต)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจิรศักดิ์ นันตะวงษ์ ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า (สาธิต)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศราวุธ แสนพยุง ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า (สาธิต)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเนวิน บุสะอาด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า (สาธิต)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสุเมธ ธิตะปັນ ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า (สาธิต)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีรภัทร์ พุ่มสงวน ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า (สาธิต)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววรรณฤดี บุญเจริญ ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีรพัฒน์ จันทร์ดี ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกล ด้วยคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศกลภัทร เดชฉกรรจ์ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงาน เชื่อม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพัชรพล ชื่นจิต ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวิวัฒน์ ปิ่นแก้ว ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายมนัสวี มีสมบูรณ์ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปัฐวี ทองเสงี่ยม ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเจษฎา หลายประเสริฐพร ทักษะงานทำหุ่นจำลอง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอลงกรณ์ ใจมุง ทักษะงานทำหุ่นจำลอง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐดนัย บัวดี ทักษะงานทำหุ่นจำลอง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธันวา กุมกร ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายการ์นต์ กลั่นแดง ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปฏิภาณ บำเรอจิต ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพีรวิษณุ ธรรมปาพจน์ ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวธิดารัตน์ แป้นสุวรรณ ทักษะการออกแบบเขียนแบบผลิตภัณฑ์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวทรงพร พักงาม ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสิริกร รัตนานนท์ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุนิสา ดอกแก้ว ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสาวิตตา พูลสวัสดิ์ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวช่อเพชร อุ่มเอิบ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวัชรพงษ์ ชะม้อย ทักษะงานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชลนที จิตพันธ์ ทักษะงานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายรัชภูมิ ฤทธิ์คุมพล ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายรัชภูมิ ฤทธิ์คุมพล ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพนตล วงษ์สุวรรณค์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายมรุเดช สือขวัญ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนธัส ปานดวง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายรัชชานนท์ เนื่องจำนงค์ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวราเมธ แจ่มเจริญ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายโชคชัย แซ่เล่า ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพีรชชัย สอนใจ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชัยธวัช บัวเงิน ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวีรภัทร แซ่ลิ้ม ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายบุญโชค ขาวเงิน ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนพงศ์ รักทรง ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวประดับดาว พรหมรัตน์ ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอภิสิทธิ์ บุญคุ้ม ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเปศล ฮั่นเจียบ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวญาดา จันทรโอ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณกฤต พิมเพ็อง ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภาสกร แต่งตุ่น ทักษะ SMAW & GTAW & GMAW (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิรภัทร ฤทธิเดช ทักษะ SMAW & GTAW & GMAW (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนีสร ไวยานิกรณม์ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปวริทธิ์ ดอนพรหมมะ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพงษ์ศักดิ์ รัตนานนท์ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเอกรัตน์ สีทา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจักรกฤษณ์ อรรถทิมากุล ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจักรกฤษณ์ อรรถทิมากุล ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิรกิตติ์ แดงชาติแท้ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิรกิตติ์ แดงชาติแท้ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวาทฤทธิ์ ช่างประดับ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนพล คงชาติไทย ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนวัฒน์ ร่วมทอง ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifier กำลังขับไม่น้อยกว่า 30x30 Watt	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายบรรเทพ ชมพูพันธ์ ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifier กำลังขับไม่น้อยกว่า 30x30 Watt	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวภรณ์ทิรา อาจจินดา ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifier กำลังขับไม่น้อยกว่า 30x30 Watt	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายยศธรรม ทองดอนเกี้ย ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศุภวิชฌ์ อ้นวิเศษ ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศักดิ์พัฒน์ จันทรร ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ บัณฑิตขวลิต ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ บัณฑิตขวลิต ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ บัณฑิตขวลิต ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ บัณฑิตขวลิต ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ บัณฑิตขวลิต ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกิตติศักดิ์ บัณฑิตขวลิต ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ บัณฑิตขวลิต ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ บัณฑิตขวลิต ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ บัณฑิตขวลิต ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ บัณฑิตขวลิต ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ บัณฑิตขวลิต ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายไรวินท์ ดุขรัักษ์ ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวมารีสา แสงพุดม ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภคิน วาสู สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์/สาขาวิชา โทรคมนาคม/สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชินราช ฤทธิมหา สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์/สาขาวิชา โทรคมนาคม/สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายออมสิน แก้วนภา สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์/สาขาวิชา โทรคมนาคม/สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศุภวิชญ์ สุนทรเจริญ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวีรภัทร เรืองแก้ว ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสิทธิภัทร แสงเพชรใส ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายรัฐพล แก้วยก ทักษะงานไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภากร โตแทน ทักษะงานไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายไชยวัฒน์ กสิพัฒน์วงศ์ ทักษะงานไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววรรณวลัย ประเสริฐ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุภาพร คงครองสมัย ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกฤต เริงใจ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนิศารัตน์ สังข์ทอง ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอรรวรรณ สุขประเสริฐ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนภัสสร รมโพธิ์ ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนันทพร เนตรพวง ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปณิตตา อินคล้าย ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิต หนังสือราชการภายนอก	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุนันทา ไทรนุกูล ทักษะการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge”	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวลลนา สวัสดิ์ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge”	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจิรภัทร ศรีสุข ทักษะการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge”	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจุฑาวัชร อนันต์โท ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing Plan”	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายบุญญฤทธิ์ ฉิมมาแก้ว ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing Plan”	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศุภโชคติ กลิ่นหนู ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing Plan”	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศุภวิชญ์ ศิรรัตน์ประภา ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวยุวดี เอี่ยมสะอาด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวธิดา เกิดกิจการ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพิมพ์ลภัส สมบัติวงศ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเจนจิรา เย็นดี ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกนกวรรณ ช้อนธงชัย ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวภาคินี ปิ่นคล้าย ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวชนิษฐา รูปทอง ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลาย เชน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกนกวรรณ กาวีละ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลาย เชน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีว ศึกษา
นางสาวนฤมล จันขารี ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลาย เชน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิตติศักดิ์ ทรัพย์รอาภา ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลาย เชน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววิสสุตา เอียงสา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่ง กาย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวทิฆัมพร เฉิดฉาย ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่ง กาย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนพรัตน์ พงษ์ฉัตร ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่ง กาย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวมนทิรา - ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่ง กาย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอรนัส อินทะแพทย์ ทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชัน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีว ศึกษา
นางสาวสรญา สืบบัวทัย ทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชัน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกานต์ธิดา เดชารุ่งโรจน์ ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภูดิศ วงศาโรจน์ ทักษะประติมากรรม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายน้ำฟ้า คำเกิด ทักษะประติมากรรม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีว ศึกษา
นางสาวมินตรา ไชยดำ การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐวัฒน์ ช่วยนาเขต การประกวดร้องเพลงสากล ชาย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวศิริมล ฤทธิงาม การประกวดดนตรีไทย (ซิมสาย)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรองทอง หลวงวิริญ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชนาธิป นากเทียน การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสรญา สีบัวทัย เด็กและเยาวชนดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายขวัญชัย ทิพย์ชื่น ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรลเลอร์ (PLC)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ เหมือนละมัย ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก คอนโทรลเลอร์ (PLC)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสวิตตา พูลสวัสดิ์ การแข่งขันประเภท Mocktail descriptions presentation	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพฯ
นางสาวนพวรรณ เจริญผล การแข่งขันประเภท Classic Cocktail	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพฯ
นางสาวทรงพร พักงาม การแข่งขัน Classic Bartender Mocktail	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พระนคร
นางสาวณัฐกมล ไชยพูล การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พระนคร
นายธนวัต รุ่งรส การประกวดดนตรีไทย ซอด้วง ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายนิรันดร์ กาญจนดิษฐ์ ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายศิริสิทธิ์ ว่องเจริญ ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกฤษฎา พานตรี ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสหรัช จุสวอย ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายศุภวิชญ์ สุนทรสเจริญ การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรม อาชีวศึกษา รอบชิงแชมป์ ระดับชาติ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐนันท์ เวชฤทธิ์ การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรม อาชีวศึกษา รอบชิงแชมป์ ระดับชาติ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวีรภัทร เรืองแก้ว การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรม อาชีวศึกษา รอบชิงแชมป์ ระดับชาติ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายฐิติวัชร รักพงษ์ไทย การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรม อาชีวศึกษา รอบชิงแชมป์ ระดับชาติ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายมนัสวี มีสมบุญ การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรม อาชีวศึกษา รอบชิงแชมป์ ระดับชาติ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวิวัฒน์ ปานแก้ว การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรม อาชีวศึกษา รอบชิงแชมป์ ระดับชาติ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวทรงพร พักงาม ทักษะการผสมเครื่องดื่ม Classic Bartender	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวรัตวี วรรณศิลป์ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม Classic Bartender	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐกมล ไชยพูล ทักษะการผสมเครื่องดื่ม Flair Bartender	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกานต์นิจ แก้วงาม ทักษะการผสมเครื่องดื่ม Flair Bartender	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกัญญาพัชร เด่นคุณานนท์ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม Flair Bartender	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกานต์นิจ แก้วงาม การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
นายกานต์นิจ แก้วงาม การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
นายปวิตร นิมนวลดี กิจกรรม TRU Logistics Beer Game	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยธนบุรี
นายชนกันต์ วิทอง กิจกรรม TRU Logistics Beer Game	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยธนบุรี
นางสาวรমন ภู่วงจร กิจกรรม TRU Logistics Beer Game	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยธนบุรี
นายพีรพัฒน์ เตยหลี กิจกรรม TRU Logistics Beer Game			มหาวิทยาลัยธนบุรี
นางสาวทรงพร พักงาม การแข่งขันประเภท Classic Cocktail	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพฯ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวณัฐกมล ไชยพูล การแข่งขันประเภท Classic Cocktail	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพฯ
นายขวัญชัย ทิพย์ชื่น ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ เหมือนละมัย ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนันทิตา บุญมา ไหมไทยสู่เส้นทางโลก ครั้งที่ 12	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมส่งเสริมผ้าไหมและวัฒนธรรมไทย
นางสาวณัฐกัญญา อาจชนะ ไหมไทยสู่เส้นทางโลก ครั้งที่ 12	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมส่งเสริมผ้าไหมและวัฒนธรรมไทย
นางสาวนพรัตน์ พงษ์ฉัตร ไหมไทยสู่เส้นทางโลก ครั้งที่ 12	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมส่งเสริมผ้าไหมและวัฒนธรรมไทย
นางสาวมนทิรา ไหมไทยสู่เส้นทางโลก ครั้งที่ 12	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมส่งเสริมผ้าไหมและวัฒนธรรมไทย
นางสาววิศสุตา เอียงสา ไหมไทยสู่เส้นทางโลก ครั้งที่ 12	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมส่งเสริมผ้าไหมและวัฒนธรรมไทย
นางสาววิริยา บำรุงวงศ์ ไหมไทยสู่เส้นทางโลก ครั้งที่ 12	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมส่งเสริมผ้าไหมและวัฒนธรรมไทย
นางสาวนภสิริ โพธิ์ไชยแสน ไหมไทยสู่เส้นทางโลก ครั้งที่ 12	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมส่งเสริมผ้าไหมและวัฒนธรรมไทย
นางสาวช่อเพชร อุ่มเอิบ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐกาญจน์ มิกขุนทด ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวรัตวี วรรณศิลป์ การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม Classic Mocktail	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
นางสาวรัตวี วรรณศิลป์ การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม Classic Mocktail	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
นางสาวสวิตตา พูลสวัสดิ์ การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม Classic Mocktail	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
นางสาวช่อเพชร อุ่มเอิบ การแข่งขัน Classic Bartender Mocktail	รองชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
นางสาวช่อเพชร อุ่มเอิบ การแข่งขัน Classic Bartender Mocktail	รองชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐวุฒิ นิชาชาติ ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ ระดับ ปวช	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวปิยวรรณ พงษ์รักษา ทักษะงานตรวจสอบและทดลองวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวญาดา จันทรีโอ ทักษะงานตรวจสอบและทดลองวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธณกฤต พิมพ์เือง ทักษะงานตรวจสอบและทดลองวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนวัต รุ่งรส การประกวดดนตรีไทย ซอด้วง ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพรธชัย ทองใบ ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชาญชัย กุมภา ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเนติรัฐ กลิ่นน้อย ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนภูมิ มากสิน ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนภัทร พ่วงเปี่ยม ทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์ หัวข้อ การออกแบบ โปสเตอร์ส่งเสริม อนุรักษ์และการสร้าง ผลิตภัณฑ์ สำเร็จรูปจากผ้าไทย ระดับ ปวช	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชาญชัย จิตอำ ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายนนทกร ธรรมชาติ ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสุพรรณษา บุญมาเลิศ ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวศิริพร วิจิตรานนท์ ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวรวัฒน์ ไพศาลนันท์ ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทัน

ต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย ๑ ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 การประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาได้จัดให้มีการประเมินความรู้ทักษะด้านวิชาชีพ โดยจัดให้ผู้เรียนสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนระดับ ปวช. มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 1,060 คน ผู้เข้าสอบจำนวน 1,046 คน ผ่านการประเมินในครั้งแรกจำนวน 1,044 คน คิดเป็นร้อยละ 99.81 และมีผู้เรียนระดับ ปวส. มีจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 806 คน ผู้เข้าสอบจำนวน 800 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินในครั้งแรกจำนวน 799 คน คิดเป็นร้อยละ 99.88 รวมผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งหมด 1,866 คน สอบผ่านเกณฑ์ 1,843 คน คิดเป็นร้อยละ 98.77

กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีขั้นตอนการบริหารจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ดังนี้ งานวัดผลและประเมินผลมีการศึกษารรณกรรมที่เกี่ยวข้องอันได้แก่ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 และหลักเกณฑ์และวิธีการตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือและวางแผนการดำเนินงานร่วมกับคณะกรรมการอำนวยการเพื่อกำหนดแนวทางปฏิบัติที่เป็นระบบเดียวกัน มีการสำรวจรายชื่อคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับสาขาที่ประกอบด้วยครูผู้สอนในสาขาวิชา ผู้แทนของศูนย์ประเมินสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษา (ระดับจังหวัด) หรือผู้แทนสถานประกอบการ

คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับสาขาจัดประชุมเพื่อกำหนดขั้นตอนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระบุวัน เวลาและสถานที่ รวมทั้งจัดทำเครื่องมือประเมิน วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการประเมินแต่ละสมรรถนะ เมื่อวางแผนเสร็จสิ้นแล้ว ครูผู้สอนดำเนินการแจ้งผู้เรียนในสาขาวิชา จัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และเสนอผลการตัดสินการประเมินให้หัวหน้าสถานศึกษาพิจารณาอนุมัติ

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในสาขาวิชาช่างยนต์, อิเล็กทรอนิกส์, ไฟฟ้า, บัญชี และการโรงแรม รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามความสมัครใจจำนวน 468 คน ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจำนวน 303 คน คิดเป็นร้อยละ 70

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 54 คน ตัดจำนวนผู้เรียนที่เข้าศึกษาต่อ 22 คน ผู้เรียนที่เรียนและทำงานพิเศษ 6 คน และอื่น ๆ 2 คน คงเหลือจำนวนที่นำมาคำนวณ 32 คน และผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่ประกอบอาชีพ

สถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ได้รับผลการประเมิน 4 ดาว ระดับจังหวัด

ทั้งนี้สถานศึกษาฯ ได้ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการมีการพัฒนากระบวนการดำเนินงานโดยการวางแผนให้มีการจัดอบรม ความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจ ตามโครงการอบรมการเป็นผู้ประกอบการให้ผู้เรียนที่มีความสนใจและครูที่ปรึกษาโดยวิทยากรจากกรมอุตสาหกรรมจังหวัด จากนั้นผู้เรียนเขียนแผนธุรกิจเพื่อเข้ารับการพิจารณาสนับสนุนเงินทุนเพื่อปฏิบัติตามแผน ให้ผู้เรียนดำเนินการตามแผนพร้อมทั้งติดตามผลเป็นระยะ จากนั้นให้ผู้เรียนรายงานผลจากการประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจ

2. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ดีมีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการ จนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับอาชีวศึกษาภาคกลาง และระดับชาติในกลุ่มทักษะวิชาชีพต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับในระดับอาชีวศึกษา โดยมีรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2565 ได้แก่

- รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิล ลอกจิกคอนโทรลเลอร์ (PCL)
- รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ การประกวดดนตรีไทย (ซอฮู้)
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันทักษะงานไม้และงานสีระดับ ปวช.

การแข่งขันอื่นๆ ที่จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้แก่

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรมอาชีวศึกษา รอบชิงแชมป์ ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2565

นี้มีการสนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะเชิงวิชาชีพที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก ได้แก่ ได้รับคัดเลือกให้เป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น ระดับชาติ โดยคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม TRU Logistics Beer Game ระดับชาติ โดยมหาวิทยาลัยธนบุรี
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันประเภท Mocktail descriptions presentation ระดับชาติ โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันประเภท Classic Cocktail ระดับชาติ โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน Classsic Bartender Mocktail ระดับชาติ โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ระดับชาติ โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขัน Classsic Bartender Mocktail ระดับชาติ โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 29 ระดับภาคกลาง โดยกระทรวงแรงงาน
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 แต้มสี่เต็มฝั่งต่อต้านการทุจริต ระดับภาคกลาง โดยมูลนิธิต่อต้านการทุจริตเป็นส่วนสำคัญในการจัดงานไหมไทยสู่เส้นทางโลก ครั้งที่ 12 ระดับชาติ โดยสมาคมส่งเสริมผ้าไหมและวัฒนธรรมไทย

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีจำนวน 807 คน ระดับ ปวส. มีจำนวน 695 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 1,502 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 57.81 เมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้า (ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2565 : งานทะเบียน ณ วันที่ 19 เมษายน 2565)

การดำเนินการของสาขาวิชา มีการสร้างเครือข่ายเพื่อส่งข้อมูลข่าวสารในการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทันท่วงทีโดยใช้แอปพลิเคชัน Line ทั้งกลุ่มของผู้เรียน และกลุ่มผู้ปกครอง สอบถาม ติดตามพฤติกรรม และรายงานผลการเรียน ใช้แอปพลิเคชัน Facebook เพจประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัยฯ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลและกิจกรรมของทางวิทยาลัยฯ และ Facebook เพจสาขาวิชาฯ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสาขาวิชา การรับสมัครงานฯ ผลงานของผู้เรียน และช่องทางโทรศัพท์ติดต่อโดยตรงกับผู้ปกครองผู้เรียน

นอกจากนี้ได้ดูแลแนะแนวผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา เพื่อแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน บางสาขาวิชาจัดทำใบประวัติผู้เรียนเพื่อเก็บข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา ครูที่ปรึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) และ เยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

2. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยามิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 100 ด้านผลการประเมินมาตรฐานกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ได้รับผลการประเมินในระดับ เหรียญทอง ระดับจังหวัด

สถานศึกษาและสาขาวิชาสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยกิจกรรมหรือโครงการอย่างหลากหลาย ตัวอย่างเช่น โครงการที่สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่จัดโดยงานกิจกรรม ได้แก่ โครงการจิตอาสา วันสำคัญของชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา และกิจกรรมแห่เทียนพรรษา โครงการการประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพฯ ระดับภาคและระดับชาติ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน โครงการวันไหว้ครู โครงการวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี โครงการประเพณีเดินขึ้นเขาไหว้พระ สักการะพระสี่มุมเมือง ครั้งที่ 1 โครงการลูกเสือ-เนตรนารีวิสามานูเข้าค่ายพักแรม ประจำปีการศึกษา 2565 โครงการวันลอยกระทง กิจกรรมกีฬาภายใน บริจาคโลหิต โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

กิจกรรมที่จัดโดยชมรมวิชาชีพ ได้แก่ โครงการธนาคารความดี โครงการห้องเรียนคุณธรรม ป้องกันการตั้งครมในวัยเรียน โครงการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพ โครงการอบรมขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชา กับสถานประกอบการ (พี่สอนน้อง) โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศ Walk Rally & Bingo กิจกรรมส่งเสริมภาษาไทย โครงการสนทนากาและการละเล่นพื้นบ้าน โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ โครงการประกวดโฟล์คซอง โครงการฝึกประสบการณ์ ในรายวิชาผลิตภัณฑ์เบเกอรี่และการแต่งหน้าเค้กในเทศกาลปีใหม่ 2566 ส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการสร้างสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชา กับสถานประกอบการ (พี่สอนน้อง) กิจกรรมนิทรรศการศิลปะร่วมสมัย “ความงามนิรันดรมศิลปะงานอาร์ต” ครั้งที่ 3 ณ ศูนย์การค้าโรบินสันสโตร์ราชบุรี โครงการอบรมมารยาทการเข้าสังคม และโครงการรณรงค์ปลูกต้นไม้ รักโลก

3. สถานศึกษามีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี หลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบในปีการศึกษา 2564 มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 721 คน และระดับ ปวส. จำนวน 772 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,493 คน (ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2564) สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานแนะแนวและจัดหางานเป็นผู้ติดต่อและประสานงานกับสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา เพื่อติดตามข้อมูลการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 โดยใช้วิธีการส่งแบบสอบถามระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาไปยังสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการสัมภาษณ์ผ่านทางโทรศัพท์ ซึ่งในการติดตามและจัดเก็บข้อมูลการมีงานทำ ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ปีการศึกษา 2563 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 721 คน มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ จำนวน 48 คน ศึกษาต่อจำนวน 616 คน ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 41 คน โดยเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 97.78และผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. จำนวน 772 คน มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ จำนวน 359 คน ศึกษาต่อจำนวน 182 คน ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 81 คน โดยเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 80.57

โดยภาพรวมสถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 88.22

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี หลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเก็บข้อมูลคิดเป็นร้อยละ 100 และโดยภาพรวมสถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 88.88 มากกว่าปีการศึกษา 2563 ที่เป็น 82.05

2. ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านความรู้และทักษะวิชาชีพพร้อมและผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกได้ รวมผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งหมด 1,866 คน สอบผ่านเกณฑ์ 1,843 คน คิดเป็นร้อยละ 82.77

3. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันในระดับต่าง ๆ

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ควรจูงใจและสนับสนุนให้ผู้เรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาเห็นความสำคัญในการเข้ารับการทดสอบ

2. ส่งเสริมครูและผู้เรียนที่เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะ ที่จัดโดยหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 57.81

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและนักเรียนในแผนกวิชาที่นำนักเรียนเข้ารับการทดสอบ ด้วยการมอบเกียรติบัตรหรือการสนับสนุนด้านอื่น ๆ

2. สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะภายนอกวิทยาลัยฯ โดยการมอบเกียรติบัตรหน้าเสาธง เผยแพร่ทางหน้าเว็บไซต์วิทยาลัยและอื่นๆ ให้เกิดภาคภูมิใจในตนเอง

3. สถานศึกษาพัฒนาช่องทางการสื่อสารที่เข้าถึงง่ายและสะดวกรวดเร็วระหว่างครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนและผู้เรียน ครูผู้สอนและผู้ปกครองผู้เรียน ตลอดจนครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง เพื่อลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันหรือผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและตลาดแรงงาน โดยจัดแผนการเรียนให้มีสาขาวิชาที่หลากหลาย ทั้งระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี ในระบบปกติและระบบทวิภาคี ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจ ความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน ระดับ ปวช. มีจำนวน 22 สาขาวิชา ระดับ ปวส. มีจำนวน 21 สาขาวิชา ระบบทวิภาคี มีจำนวน 8 สาขาวิชา และระดับปริญญาตรี มีจำนวน 1 สาขาวิชา

ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร โดยการสืบค้นข้อมูลของตลาดแรงงานในงานวิจัย วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องผ่านสื่อออนไลน์และวิเคราะห์จากแบบนิเทศผู้เรียนของสถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องโดยการสอบถามจากครูฝึกในสถานประกอบการเมื่อเข้านิเทศผู้เรียนเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชา มีการใช้หลักสูตร และติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม หรือมีการเลือกจัดเนื้อหาและประสบการณ์ในหลักสูตร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน เมื่อเทียบสัดส่วนจำนวนสาขาวิชาที่มีการปรับปรุงรายวิชา กับสาขาวิชาทั้งหมดในสถานศึกษา (41: 43) คิดเป็นร้อยละ 95.35 (มีการปรับปรุงรายวิชาทั้งในระดับปวช. และระดับปวส.)

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีแผนการสอนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบที่หลากหลายสู่การปฏิบัติและกิจกรรมที่หลากหลาย มีการกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย สรุปในปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 91.74

2. ครูผู้สอนของสถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 215 คนคิดเป็นร้อยละ 98.6 ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ครูผู้สอนทุกคนในแต่ละสาขาวิชามีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 99.54 ของครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 198 คน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 217 คน มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 217 คน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 209 คน สรุป ครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 97.06 ของครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

4. ครูผู้สอนของสถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 216 คน มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและสาขาวิชา จำนวน 217 คน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 217 คน เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 217 คน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 217 คน สรุปครูผู้สอนของสถานศึกษาที่มีคุณภาพในการบริการจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.54 ของครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

5. ในปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอนของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 12 ชม./คน/ปี ตามระเบียบของ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา จำนวน 192 คน ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 174 คน ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 192 คน ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 214 คน ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 112 คน สรุป ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 81.10

6. สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ตามศักยภาพ โดยมีห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นเป็น 51 ห้อง จากห้องเรียนห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษาจำนวน 247 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 20.65 เพิ่มจากปีการศึกษา 2564 จำนวน 31 ห้อง

ครูผู้สอนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ตามศักยภาพภายในห้องพักครู ห้องงานธุรการ และห้องประชุม

ส่วนในห้องเรียนทั่วไปเป็นการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วต่ำ ทั้งนี้งานเทคโนโลยีสารสนเทศได้มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตอย่างสม่ำเสมอเห็นได้จากโครงการเปลี่ยนสายไฟเบอร์ออฟติกภายในวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี โครงการจัดซื้อโปรแกรมบริหารงานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และโครงการเพิ่มอุปกรณ์กระจายสัญญาณแนวตั้งภายในวิทยาลัยฯ

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา อันได้แก่ ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลจำนวน วิทยฐานะ และวุฒิการศึกษาของผู้บริหารและข้าราชการครู จำนวนผู้เรียนจำแนกตามชั้นปีและเพศ ข้อมูลสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือรับผู้เรียนเข้าฝึกงาน ข้อมูลงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึก และข้อมูลงบประมาณ สถานศึกษาใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 และหน้าเว็บไซต์ www.rtc.ac.th เป็นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยสิทธิ์ในการใช้ข้อมูลแยกเป็นกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มบุคลากรและเจ้าหน้าที่ กลุ่มครูและครูที่ปรึกษา และกลุ่มผู้เรียน และผู้ปกครอง ซึ่งศธ.02 เป็นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเนื่องจากมีการออกแบบเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาโดยส่วนกลาง ในส่วนของการเพิ่มเติมหรือแก้ไขข้อมูลโดย

ผู้รับผิดชอบของสถานศึกษา และเว็บไซต์ www.rtc.ac.th มีการพัฒนาและปรับปรุงโดยสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้

2. สถานศึกษามีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้กับผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้และฝึกทักษะวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีปริมาณที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดทำแผน โครงการ และดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงบุคคลภายนอกที่เข้ามาติดต่อราชการ ได้รับประโยชน์จากสิ่งอำนวยความสะดวกที่สถานศึกษาจัดเตรียมไว้ให้บริการอย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

3. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาระบบส่งกำลังและระบบควบคุมไฟฟ้าให้มีความเหมาะสมกับสภาพการใช้งานในสถานศึกษาและระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ สถานศึกษา และมีการจัดทำช่องทางเดิน ถนน ระบบคมนาคมภายในสถานศึกษาให้ใช้งานได้สะดวกและปลอดภัย รวมทั้งมีระบบระบายน้ำและระบบกำจัดขยะที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา แต่เนื่องจากครู บุคลากรและผู้เรียนมีจำนวนมากส่งผลให้เครื่องกรองน้ำที่ให้บริการเดิมชำรุดเสียหายจำนวนมาก จุดบริการน้ำดื่มภายในวิทยาลัยฯ จึงไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

4. สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 2019 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามปกติวิถีใหม่ (New Normal) จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้ามาใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดส่วนกลางเฉลี่ย 287 คน ต่อวัน ซึ่งเป็นผู้เรียนจากหลากหลายสาขาวิชา แต่เนื่องจากเครื่องนับสถิติของงานวิทยบริการเป็นแบบนับจำนวน จึงไม่สามารถระบุสาขาวิชาของนักเรียนได้โดยการนำ RTC Digital Library มาใช้ ซึ่งเป็น Mobile Application ผู้เรียนสามารถสืบค้นหนังสือและยืม-คืนได้ผ่านโทรศัพท์มือถือ หนังสือที่ให้บริการเป็นหนังสือที่ถูกคัดเลือกจากครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชาและหนังสืออื่นๆ ที่ให้บริการโดยไม่คิดมูลค่า แต่อย่างไรก็ตาม ในส่วนของสาขาวิชาที่มีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนทั้งที่เป็นแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ และที่สาขาวิชา ได้แก่ มุมหนังสือ สื่อ เครื่องมืออุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชา

5. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน และมีผู้รับผิดชอบดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล และมีระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บ และใช้ข้อมูล มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก โดยการเปิดใช้งาน Firewall โดยมีจำนวนเครื่อง Server ทั้งหมด 4 เครื่อง และกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน ภายในสถานศึกษาสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในการใช้งานภายในสถานศึกษาและมีระบบสารสนเทศทั้งระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 และเว็บไซต์สถานศึกษา ที่เชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษารวมถึงระบบสารสนเทศเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ซึ่งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษามีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็ว 900 Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้ อย่างเป็นลำดับขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพิ่มขึ้น ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาได้จัดทำแผนงานและแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานหรือองค์กร มีการประชาสัมพันธ์และแนะแนวผู้เรียนในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการจัดกิจกรรมบางส่วนร่วมกับระบบปกติ โดยอยู่ในดุลยพินิจของครูที่ได้ตกลงร่วมกับสถานประกอบการ ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการนิเทศการฝึกอาชีพ การวัดและประเมินผลรายวิชา และการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ในขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอยู่ในช่วงรอผลการประเมินภาคฤดูร้อน แล้วจึงสามารถสรุปรายงานต่อไป จากการดำเนินการดังกล่าว สถานศึกษาจึงได้รับการพิจารณาให้เป็นศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี เขตพื้นที่ภาคกลาง 2

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการจัดแผนการเรียนและสาขาวิชาที่หลากหลาย เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง เลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนสาขาวิชาตามความสนใจ ตามความถนัดและตามศักยภาพของตนเอง โดยแผนกวิชาได้จัดทำแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในชุมชน ท้องถิ่นและระดับประเทศ

2. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีแผนการสอนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบที่หลากหลายสู่การปฏิบัติและกิจกรรมที่หลากหลาย มีการกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

3. สถานศึกษามีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้กับผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้และฝึกทักษะวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีปริมาณที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดทำแผน โครงการ และดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะบริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ได้ดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ ด้านการบริหารบุคลากร และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานโดยการสืบค้นข้อมูลของตลาดแรงงานในงานวิจัยวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องผ่านสื่อออนไลน์และวิเคราะห์จากแบบนิเทศผู้เรียนของสถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ และการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะยังไม่มีเอกสารที่อ้างอิงได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. กระบวนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน การจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การเข้ารับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การนำผลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 81.10

3. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในกระบวนการจัดการเรียนในชั้นเรียน

4. กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีควรปฏิบัติอย่างเป็นระบบตามแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้ทั้ง 5 ขั้นตอน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรกำหนดขั้นตอนกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน มีการจัดทำเอกสารอ้างอิง

2. สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนให้มีความสอดคล้องและเป็นแนวทางเดียวกัน เนื่องจากเป็นกระบวนการที่สอดคล้องกัน โดยเริ่มจากการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID Plan) การเข้ารับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพทั้งที่สถานศึกษาจัดให้ และในรูปแบบออนไลน์สอดคล้องกับแผนที่ระบุใน ID Plan การนำความรู้ วิธีการ สื่อหรือเครื่องมือที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ซึ่งอาจจะเป็นผลงานวิจัย บทความหรือกิจกรรมที่มีหลักฐานการเผยแพร่หรือหลักฐานการใช้ข้อมูล

3. สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ตามศักยภาพ

4. สถานศึกษาควรวางแผนกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา เห็นได้จากโครงการต่าง ๆ ดังนี้

โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565

โครงการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2565

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนพัฒนา 2565-2569

โครงการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน SAR

ด้านนวัตกรรมเชิงกระบวนการในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เห็นได้จากผู้อำนวยการสถานศึกษาได้มอบนโยบายการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม กล่าวคือให้รองผู้อำนวยการในแต่ละฝ่ายจัดประชุม หัวหน้างาน หัวหน้าแผนก และหัวหน้าหมวดจัดประชุมผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และเนื่องจากการประชุมเพื่อรับมอบนโยบายอยู่บ่อยครั้งอาจส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการได้กำหนดแนวทางการจัดตารางสอนให้ครูที่ทำหน้าที่หัวหน้างานและหัวหน้าแผนกวิชาเว้นว่างจากภาระงานสอนในวันอังคาร ระหว่างเวลา 8.00 – 12.00 น. สำหรับการประชุมดังกล่าว

2. ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ภายใต้โครงการพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือภายในประเทศและต่างประเทศ ภายในประเทศได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพิ่มเติมกับสถานประกอบการที่วิทยาลัยฯ ส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์

สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ ดังมีสถานประกอบการและหน่วยงานอื่น ๆ ดังต่อไปนี้ บริษัท โมรา เซอร์วิส จำกัด บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท อาสโก อีควิปเมนต์ จำกัด บริษัท เค.เค.บี. บ้านโป่ง จำกัด บริษัท แอปพลายด์ เพาเวอร์ จำกัด บริษัท สยามคราฟท์ อุตสาหกรรม จำกัด (โรงงานบ้านโป่ง) บริษัท คิวพี (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท วิชัช การบัญชี บริษัท ทีโอที จำกัด(มหาชน) บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) บริษัท ซี.เจ. เอ็กซ์เพรส กรุป จำกัด บริษัท เซ็นทรัล รีเทล คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) บริษัท บิ๊กซี ซูเปอร์ เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน) บริษัท ซี เอส ซู (2008) จำกัด บริษัท ซี.เจ. เอ็กซ์เพรส กรุป จำกัด บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) บริษัททองวราจำกัด (โรงแรม พูราม่าเอ็กซ์ คลูซิฟแซนดารา หัวหิน-ชะอำ ปิซ) บริษัท ออดี อิมพอร์ต จำกัด ศูนย์ศึกษาการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำรินำร่อง) และมหาวิทยาลัยธนบุรี เป็นต้น

สถานศึกษาจัดโครงการอบรมสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และเขียนแผนธุรกิจประจำปีการศึกษา 2565 บรรยายโดยวิทยากร คุณไพรัช วรศิริ ผู้จัดการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ครูผู้เชี่ยวชาญร่วมพัฒนาผู้เรียนโดยกลุ่มเป้าหมายคือ ผู้เรียนปวช.3 และปวส.2 ทุกแผนกวิชา และโครงการของสาขาวิชา โดยมีโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชากับสถานประกอบการ (บริษัท อาสโก อีควิป เมนต์ จำกัด) โครงการเสริมสร้างสายสัมพันธ์ โดยนายอภิวัฒน์ วัฒนกุล ตัวแทนจาก บริษัท ไบรท์ เอ็นจิเนียริ่ง จำกัด โครงการสัมมนาและจัดการสำนักงาน เรื่องการพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาทไทยในสังคมยุค 4.0 โครงการอบรมมารยาทการเข้าสังคม โครงการสัมมนาทางการตลาด ร่วมกับบริษัท เบตเตอร์เวย์ (ประเทศไทย) จำกัด โครงการห้องเรียนคุณธรรม (ห้องก่อนวัย และประโยชน์-โทษของกัญชา) ฝึกอบรมอาชีพทำขนมมงคลของไทย โครงการเสริมทักษะและเพิ่มสมรรถนะวิชาชีพ การสร้างสื่อด้วย ARKIT โดย อาจารย์ธิดิธี ธีระเชียร โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์สู่การเป็นผู้ประกอบการ ศึกษาดูงาน ณ ร้านโบราณสถาน วิทยากรนายอำนาจ รักษาศิริ และศูนย์การเรียนรู้คาเฟ่เมซอน วิทยากรนายธนวิทย์ เชษฐบัณฑิตย์ วิทยากรจากบริษัท โฮม โปรดักส์ เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน) วิทยากรจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระเจ้าเกล้าธนบุรี และ วิทยากรจาก DESTINATION GROUP พตอ. ชัยวัฒน์ บุรณะ

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นทุนการศึกษา จากสมาคมผู้ปกครองและครูวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จำนวน 110 ทุน 567,500 บาท หน่วยงานภายนอกหรือ บุคคล จำนวน 99 ทุน 1,317,650 บาท รวมทั้งสิ้น 1,885,150 บาท

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากเงินงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นอกจากนี้มีการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์จากสถาน ประกอบการและเอกชน ได้แก่

- บริษัท ยงกี จำกัด สนับสนุนอะไหล่รถยนต์ ๑๘,๙๑๑ ชิ้น มูลค่า ๒๕๘,๙๐๗ บาท
- ผจก.ร้าน ส พัฒนะโลหะกิจ สนับสนุนหลังคาแบบโปร่งใส ๓ ช่อง
- นายสมโภชน์ เกตุกลั่น มอบโทรทัศน์ ๒ เครื่อง
- บริษัท คิวพี (ประเทศไทย) จำกัด สนับสนุนตู้เค้ก ๑ ตู้
- สมาคมศิษย์เก่าศิลปกรรม สนับสนุนพัดลม ๔ ตัว

3. ในปีการศึกษา 2565 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ การบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา แก่หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชนประชาชนทั่วไปในพื้นที่จังหวัดราชบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง ดังนี้

- โครงการพัฒนาและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ซ่อมเครื่องจักร การเกษตร ณ องค์การบริหารส่วนตำบลคูบัว อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
- สาขาวิชาช่างยนต์ประดิษฐ์เครื่องกวนกะละแมมอบแก่ชุมชนวัดนาหนอง
- กิจกรรมอาสาจัดทำกันสาดเมทัลชีทให้โรงเรียนบ้านตะโกล่าง
- โครงการฟ้าใสใจอาสา ร่วมกับบริษัทเอสซีจี บริษัทปูนซิเมนต์ไทย จำกัด (มหาชน) ปรับปรุง บ้านในชุมชนสลัมบางกอกน้อย 15 หลัง

นอกจากนี้ยังมีโครงการ/กิจกรรมที่จัดขึ้นโดยวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ดังนี้ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) แบบถาวร วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี บริการซ่อมเครื่องมือ เครื่องจักร เครื่องใช้ที่ใช้ในการ ประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตประจำวันของครัวเรือน รวมถึงการให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ และ กิจกรรมต่อยอดเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์ชุมชน ส่งเสริมมาตรฐานและ รับรองคุณภาพ ในลักษณะเครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ระหว่างเดือนเมษายน ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2565 และในโอกาสสมทวมงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 90 พรรษาเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงดำเนินการให้บริการประชาชนในการตรวจเช็คระยะ ยานพาหนะ ระหว่างวันที่ 9 – 11 สิงหาคม 2565 ณ วัดโรงช้าง ตำบลหน้าเมือง จังหวัดราชบุรี

โครงการ/กิจกรรมที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา ดังนี้ การจัดทำบัญชีให้สถานประกอบการ กิจกรรม บริการพัฒนา (Top UP) ด้านการส่งเสริมการขายและช่องทางจัดจำหน่าย ณ อบต.คูบัว จ.ราชบุรี 2565 โดยการนำสินค้าท้องถิ่นโพสต์ขายที่ช่องทางออนไลน์ โครงการพัฒนาอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้ชุมชนดีพร้อม (อาชีพดีพร้อม) อบรมเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ให้กับผู้ที่สนใจรูปแบบออนไลน์ ซ่อมเครื่องมือและ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้อุปกรณ์และนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น โครงการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น การออกแบบอินโฟกราฟิกสำหรับงานธุรกิจ การทำสบู่สมุนไพร กะหรีบีบใส่ไก่เพื่ออาชีพ การถ่ายภาพสินค้าให้น่าสนใจเสริมทักษะการโพสต์เพจเฟซบุ๊ก การพัฒนารูปแบบการจัดการระบบคลังสินค้า และจัดนิทรรศการ แผนกวิชาออกแบบ Work Shop เผยแพร่ศิลปะร่วมสมัย “ความงามนิรันดร์ศิลปะงานอาร์ต”

3.1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และระดับ ปวส.2 ศึกษาและจัดสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชนสังคมและประเทศให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น จากการตรวจสอบข้อมูลพบว่า ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนทั้งสิ้น 346 ผลงาน ประกอบด้วย ผลงานด้านสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 151 ผลงาน ผลงานด้านงานสร้างสรรค์ จำนวน 14 ผลงาน และผลงานด้านงานวิจัย จำนวน 181 ผลงาน

นอกจากนี้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับอาชีวศึกษาภาคกลาง ผลงานที่ได้เข้าร่วมประกวดระดับภาค มีดังนี้ เครื่องให้อาหารปลาผ่านโทรศัพท์ ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ สมาร์ทคอนโดไฮโดรโปรนิคส์ฟาร์ม ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ และชุดการเรียนรู้บอร์ดอาคิโนเบื้องต้น ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์

ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์เข้าร่วมประกวดในกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ นักเรียน นักศึกษาสาขาวิชาการโรงแรมสร้างสรรค์ผลงานค็อกเทลค็อกเทล ชานปีเลค็อกเทลและรักข้ามคลองค็อกเทล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ในแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม Flair Bartender และทักษะการผสมเครื่องดื่ม Classic Bartender และรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการแข่งขัน Classic Bartender Mocktail และการแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ระดับชาติ จัดขึ้นโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชาจิตรศิลป์ สร้างสรรค์ผลงานจนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในกิจกรรมแต้มสีเติมฝันต่อต้านการทุจริต ระดับภาคกลาง จัดโดยมูลนิธิต่อต้านการทุจริต

การใช้ประโยชน์สิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาในระดับชาติ นักเรียน นักศึกษาสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกายออกแบบและตัดเย็บเสื้อผ้าให้นางแบบใช้เดินแบบในงานไหมไทยสู่เส้นทางโลก ครั้งที่ 12 จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมส่งเสริมผ้าไหมและวัฒนธรรมไทย

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีสาขาวิชาที่มีความพร้อมในการสนับสนุนผู้เรียนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์เข้าแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกหลายกิจกรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษารวมทั้งมีส่วนร่วมในการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษาได้รับความอนุเคราะห์จากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มูลนิธิ ผู้มีจิตศรัทธา ครูผู้สอน และสมาคมครูและผู้ปกครอง ศิษย์เก่าในการสนับสนุนเงินทุนการศึกษาของผู้เรียน เงินสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน วัสดุฝึก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นๆ

4. สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการกิจกรรม การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ การบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสาแก่หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชนประชาชนทั่วไปในพื้นที่จังหวัดราชบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษารถยนต์ รถจักรยานยนต์ เครื่องจักรกลการเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา เพื่อเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

2. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา ไปใช้ประโยชน์ ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

3. การประชาสัมพันธ์ด้านการขอความร่วมมือในการระดมทรัพยากร

4. ช่องทางการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่น่าสนใจของสาขาวิชาแก่บุคคลภายนอก

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมประกวด/แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ พร้อมทั้งยกย่องเชิดชูเกียรติครูและตัวแทนนักเรียน นักศึกษา

2. สถานศึกษาควรมีการเก็บข้อมูลการใช้ประโยชน์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ พร้อมทั้งยกย่องเชิดชูเกียรติครูและตัวแทนนักเรียน นักศึกษา

3. สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ด้านการขอความร่วมมือในการระดมทรัพยากร โดยมีกลุ่มเป้าหมายหลักคือศิษย์เก่า และรองลงมาคือประชาชนทั่วไป ตลอดจนงานการเชิดชูเกียรติผู้มอบทรัพยากรต่าง ๆ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์

4. สถานศึกษาควรพัฒนาช่องทางการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของสาขาวิชาแก่บุคคลภายนอก

ส่วนที่ 5
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	4	12
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			20
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	2	4
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			89
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			93.68
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			77
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			90.59
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 15			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม
ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	95
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	80
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	93.68
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	96.1
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	96.08
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

6.1 มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1.1 การประกันคุณภาพภายใน ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาการประกันคุณภาพภายใน ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนการพัฒนารจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีการสะท้อนผลให้งานที่เกี่ยวข้องโดยมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนาการดำเนินงาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้ ประเด็นการประเมินย่อยมีการพัฒนาขึ้นใน 2 ประเด็น ประเด็นการประเมินย่อย 1.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจากระดับคุณภาพดีเป็นดีเลิศ และประเด็นการประเมินย่อย 2.3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานจากระดับคุณภาพดีเลิศเป็นยอดเยี่ยม ไม่มีประเด็นการประเมินย่อยใดลดลง

ประเด็นการประเมินย่อย 2.2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีระดับคุณภาพกำลังพัฒนาเท่าในปีที่ผ่านมา แต่เมื่อพิจารณาจากข้อมูลพบว่ามีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพิ่มขึ้นจากเดิม

นับจากประเด็นการประเมินที่มีระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป 9 ประเด็นการประเมินจาก 9 ประเด็นการประเมิน กล่าวคือมีการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนประเด็นการประเมินทั้งหมด

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนการพัฒนารจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

3. ผลของประเด็นการประเมินมีการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 90 เทียบกับจำนวนประเด็นการประเมินทั้งหมด โดยมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยมขึ้นไป 8 ประเด็นการประเมินจาก 9 ประเด็นการประเมิน

4. สถานศึกษาได้พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลทางออนไลน์ เพื่อความสะดวกของผู้จัดทำข้อมูล ผู้วิเคราะห์ข้อมูล และผู้ตรวจสอบข้อมูล

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ข้อมูลบางประเภทมีการเปลี่ยนแปลงตามระยะเวลาที่สำรวจ
2. ระบบการจัดเก็บข้อมูลยังมีความซับซ้อนเมื่อต้องการใช้ข้อมูลหรือส่งต่อข้อมูลให้หัวหน้างาน

วิเคราะห์ต่อ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลอ้างอิงทุกภาคการศึกษา และการเก็บข้อมูลจากงานต่าง ๆ ควรระบุวันเวลาที่สำรวจข้อมูลเพื่อความแม่นยำและสามารถตรวจสอบได้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 2. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เรื่อง เทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ 3. โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องโลจิสติกส์และซัพพลายเชน 4. โครงการการอบรมการเขียนโปรแกรมและสร้างหุ่นยนต์ขนาดเล็ก 5. โครงการชุดครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการระบบ Scanning System
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมการความเป็นเลิศระดับภาค-ชาติ ตามสาขาวิชาชีพ (แข่งทักษะ) 2. โครงการอบรมการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ 3. โครงการจัดให้นักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพในสถานประกอบการ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2. โครงการการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและอบรมคุณธรรม 3. โครงการการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ 4. โครงการจัดทำระบบการดูแล นักเรียน นักศึกษา เทอม 1/2565 5. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2. โครงการจัดให้นักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพในสถานประกอบการ 3. โครงการสัมมนาการจัดการเรียนการสอนและความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร 4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการบริการอาหารและเครื่องดื่มสู่มาตรฐานสากล แผนกวิชาการโรงแรม
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาบุคลากรหลักสูตรครูพัฒนาจำนวน 2 รุ่น 2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการเรียนการสอนแบบสมรรถนะและการให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ (ว.21) 3. โครงการปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ 4. โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนในห้องสมุด 5. โครงการเปลี่ยนสายไฟเบอร์ออฟติกภายในวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 6. โครงการเพิ่มอุปกรณ์กระจายสัญญาณแนวตั้งภายในวิทยาลัยฯ
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการจัดทำและเผยแพร่ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 9 ประเภท 2. โครงการอบรมเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงานด้าน GFMIS ให้กับวิทยาลัยเครือข่ายใน อศจ.ราชบุรี 3. โครงการจ้างเหมาเพื่อปรับปรุงระบบไฟฟ้าเป็น 3 เฟส 380 V 4. โครงการเปลี่ยนรางน้ำโดมหลังเล็ก 5. โครงการบำรุงรักษาป้องกันระบบไฟฟ้าแรงต่ำภายในวิทยาลัยฯ 6. โครงการปรับปรุงหลังคาและฝ้าห้องประชุมอาคารทวารวดี 7. โครงการ Chines Software Lab

	<ol style="list-style-type: none"> 8. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ศูนย์ภาษาจีนด้วยตนเอง 9. โครงการจัดซื้อโปรแกรมบริหารงานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการการประชุมสถานประกอบการและผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาทวิภาคี 2. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สู่คุณภาพ 3. โครงการบันทึกข้อตกลง MOU และการสัมมนาระหว่างนักศึกษา กับสถานประกอบการ 4. โครงการความร่วมมือจัดส่งนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนพัฒนา 2565-2569 3. โครงการพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือภายในประเทศ 4. โครงการพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับต่างประเทศ 5. โครงการอบรมอาชีพให้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี 6. โครงการกิจกรรมบริการวิชาชีพสู่ชุมชน 7. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(Fixit Center) แบบถาวร
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการสร้างรถประหยัดเชื้อเพลิง (ช่างยนต์) 2. โครงการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 3. โครงการพัฒนาศักยภาพครูนักวิจัย นวัตกรรมอาชีวศึกษา 4. โครงการจัดทำหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ABU ต่อเนื่อง

	<ol style="list-style-type: none"> 5. โครงการการอบรมการเขียนโปรแกรมและสร้างหุ่นยนต์ขนาดเล็ก 6. โครงการพัฒนาศักยภาพครุศึกษานวัตกรรมการอาชีวศึกษา
มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
4.1 การประกันคุณภาพภายใน	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน SAR วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี 2. โครงการการจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับแผนก

ภาคผนวก

หลักฐานประกอบประเด็นการประเมิน



